



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## COMPETENCIA DE AUTORREFLEXIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

	Experto	Competente	Elemental	En desarrollo
Investigación, autoevaluación y co-evaluación con colegas sobre la mejora del propio <b>profesionalismo</b> y la implicación en la mejora de la enseñanza.	<p>El maestro desarrolla y sigue un plan de desarrollo profesional a largo plazo.</p> <p>El maestro autoevalúa su práctica docente a través de las evidencias obtenidas en el aula, así como a los comentarios y observaciones de los colegas.</p>	<p>El maestro implementa nuevas y diferentes estrategias de instrucción basadas en la investigación actual para mejorar la enseñanza.</p> <p>El maestro autoevalúa su práctica docente a través de las evidencias obtenidas en el aula.</p>	<p>El maestro se implica en actividades de desarrollo profesional.</p> <p>El maestro reflexiona de forma general sobre el impacto de su práctica docente en el aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El maestro aplica las propuestas de sus supervisores y / o colegas para mejorar la práctica.</p> <p>El maestro es consciente del impacto de la práctica docente en el alumnado.</p>
Establecimiento de sistemas para <b>compartir las mejores prácticas</b> de enseñanza con los colegas.	El docente realiza iniciativas activas para compartir prácticas docentes de manera formal y no formal con el claustro con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la institución en su conjunto.	El maestro comparte regularmente las prácticas de enseñanza con sus colegas con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	El maestro comparte algunas prácticas de enseñanza con colegas del mismo nivel en las estructuras escolares comunes.	El maestro es consciente de la importancia de compartir las prácticas de enseñanza.
Convertirse en un <b>práctico reflexivo</b> para adquirir	El maestro se convierte en un verdadero profesional reflexivo, reflexionando en la práctica para generar	El maestro comienza a realizar investigaciones en acción, con un diario de aula	El maestro entiende la importancia de no ser un simple técnico que aplica las prescripciones curriculares y	El maestro entiende a importancia de tener una actitud reflexiva sistemática.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



conocimiento de la propia práctica.	conocimiento útil para su docencia y para la comunidad académica.	o recopilando notas y datos para mejorar enseñando.	organizativas que se le otorgan. El maestro puede reflexionar sobre la práctica para tomar decisiones de mejora.	
Capacidad para identificar las necesidades de formación propias y para analizar, valorar y utilizar la información y la capacitación recibida y para <b>planificar la carrera docente.</b>	El maestro hace un balanceo de competencias entre el perfil del maestro y el que él/ella posee y establece sistemáticamente sus necesidades de formación.  El maestro se procura esa formación alineada a sus necesidades, supervisando su propio progreso.  El maestro se plantea la formación no solo de manera individual sino de modo colectivo, atendiendo al proyecto de centro y a las necesidades institucionales.	El maestro establece sus necesidades de formación y participa en modalidades de capacitación que le permiten alcanzar nuevos retos.  El maestro empieza a plantear la formación no solo de manera individual sino de modo colectivo, atendiendo al proyecto de centro y a las necesidades institucionales.	El maestro participa en las actividades formativas que se ofrecen o en las que él / ella cree que necesita, pero sin un plan predeterminado.  El maestro entiende la formación como algo individual y no relacionada con el centro y sus necesidades.	El maestro sabe que la formación a lo largo de la vida es importante para una carrera profesional.
Capacidad de <b>autorregular</b> el propio <b>aprendizaje</b> , entendiendo la complejidad de la educación, en general, y de los procesos de	El maestro moviliza todos los componentes cognitivos, metacognitivos y emocionales que permiten la	El maestro moviliza algunos de los componentes cognitivos, metacognitivos y emocionales que permiten la	El maestro conoce los componentes (cognitivos, metacognitivos y emocionales) del aprendizaje	El maestro sabe que el aprendizaje autorregulado es necesario para la mejora continua.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



enseñanza - aprendizaje, en particular	autorregulación de su aprendizaje sobre la educación, articulándolos de manera integral para lograr una mejora en su desempeño de forma sostenida.	autorregulación de su aprendizaje sobre la educación, articulándolos para lograr una mejora en su desempeño.	autorregulado e intenta considerarlo en su mejora continua.	
Participación en <b>proyectos innovadores y de investigación</b> relacionados con la enseñanza y el aprendizaje	El maestro impulsa y participa en proyectos de investigación conjunta e innovadora para mejorar el aprendizaje.	El maestro realiza de manera autónoma algunas acciones de investigación con el objetivo de mejorar la enseñanza.	El maestro implanta algún elemento innovador en su enseñanza a partir de los consejos que han sido propuestos por otros.	El maestro sabe que la innovación es necesaria para la mejora continua
Profundización continua para lograr un mejor <b>dominio del conocimiento pedagógico y disciplinario</b>	El maestro se actualiza constantemente en su campo de conocimiento disciplinario y en el conocimiento pedagógico. Ello lo hace asistiendo a conferencias, leyendo publicaciones, participando en actividades de capacitación, etc. integrando todo ello en el centro de forma comprometida con la comunidad y evaluando que revierta en una mejora de los aprendizajes.	El maestro se actualiza continuamente en su campo de conocimiento disciplinario y pedagógico, no sólo asistiendo a conferencias, leyendo publicaciones, participando en actividades de capacitación, etc. sino también participando en la formación en centros de forma comprometida con la comunidad.	El maestro se actualiza periódicamente en su campo de conocimiento disciplinario y en el conocimiento pedagógico, asistiendo a conferencias, leyendo publicaciones, participando en actividades de capacitación, etc.	El maestro sabe que la actualización continua es importante para lograr un mejor dominio del conocimiento pedagógico y disciplinario.
Reflexión sobre la propia práctica de <b>evaluación</b> , basada	El maestro se plantea preguntas sistemáticas sobre	El maestro trata de lograr una buena comprensión del	El maestro es consciente de cómo la evaluación	El maestro intuye que la evaluación tiene una gran





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>en una buena comprensión del papel de la evaluación.</p>	<p>cómo la evaluación podría convertirse en una actividad de aprendizaje, reflexionando sobre cómo cambiar desde la evaluación <i>del</i> aprendizaje hacia la evaluación <i>para el</i> aprendizaje o <i>como</i> actividad de aprendizaje.</p> <p>El maestro reflexiona sobre cómo utilizar la evaluación para mejorar el rendimiento actual y futuro y capacitar a los estudiantes en procesos de aprendizaje autorregulados.</p>	<p>papel de la evaluación, reflexionando sobre cómo cambiar desde la evaluación <i>del</i> aprendizaje hacia la evaluación <i>para el</i> aprendizaje o <i>como</i> actividad de aprendizaje.</p>	<p>condiciona el tipo de aprendizaje y se pregunta cómo mejorarlo.</p>	<p>importancia para orientar el aprendizaje.</p>
---	--	---	--	--

