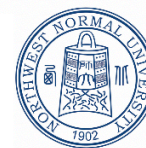




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



COMPETENCIA DE PLANIFICACIÓN

	Experto	Competente	Elemental	En desarrollo
Reconocimiento de las necesidades de los alumnos para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos curriculares, entornos educativos y estrategias de enseñanza que favorezcan el proceso de aprendizaje.	<p>El maestro considera las necesidades de cada alumno y del grupo clase en conjunto como punto de partida para el diseño curricular y para planificar las mejores estrategias de aprendizaje en cada caso.</p> <p>El maestro evalúa los resultados de la implementación de los diseños curriculares y las estrategias de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.</p>	<p>El maestro tiene en cuenta las necesidades de cada estudiante para ajustar el diseño curricular de forma sistemática.</p> <p>El maestro desarrolla las propuestas curriculares y las estrategias de aprendizaje evaluando de forma general el impacto que estas tienen en el aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El maestro tiene en cuenta algunas de las necesidades de los alumnos para ajustar algunas actividades del diseño curricular de forma sistemática.</p> <p>El maestro utiliza estrategias de aprendizaje generales para todo el alumnado.</p>	El maestro sabe que las necesidades de aprendizaje podrían ser considerados en la planificación curricular.
Resolución creativa de problemas.	El maestro busca y aplica soluciones creativas e innovadoras conjuntamente con el resto del equipo de maestros de la escuela con el fin de conseguir una mejora continuada del aprendizaje del alumnado.	El maestro aplica soluciones creativas e innovadoras en la planificación curricular, ajustándolas a las características del grupo y a los factores contextuales.	El maestro conoce y es capaz de aplicar algunas soluciones creativas e innovadoras en la planificación curricular.	El maestro sabe que las soluciones creativas e innovadoras tienen un impacto positivo en la planificación curricular.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

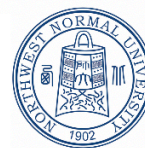


<p>Uso de recursos y materiales didácticos que ayuden al aprendizaje profundo.</p>	<p>El maestro, de forma sistemática y colectiva, busca y usa los materiales educativos más adecuados para conseguir un aprendizaje profundo y significativo por parte de su alumnado.</p> <p>El maestro evalúa la adecuación de dichos recursos para conseguir los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>El maestro utiliza recursos y materiales cuya efectividad ha sido demostrada y evalúa cómo están funcionando en términos de mejora del aprendizaje.</p>	<p>El maestro intenta utilizar nuevos recursos y materiales que permitan conseguir un aprendizaje profundo.</p>	<p>El maestro conoce la importancia de los materiales y recursos didácticos en la motivación y resultados académicos del alumnado.</p>
<p>Impulso de la innovación en la propia docencia</p>	<p>El maestro promueve la innovación en la propia práctica educativa y comparte dichas prácticas con sus compañeros.</p>	<p>El maestro promueve la innovación en la propia práctica educativa.</p>	<p>El maestro se plantea la necesidad de innovar en la práctica educativa.</p>	<p>El maestro sabe que la innovación educativa es necesaria para ajustarse a las nuevas necesidades y retos sociales.</p>
<p>Impulso de la participación activa de los alumnos.</p>	<p>El maestro promueve la participación activa del alumnado cada año y en cada situación.</p>	<p>El maestro a veces promueve la participación activa del alumnado en la planificación curricular.</p>	<p>El maestro aplica algunas de las propuestas de participación del alumnado.</p>	<p>El maestro sabe que la participación del alumnado en las experiencias de aprendizaje tiene efectos positivos.</p>
<p>Consideración de los conocimientos previos y habilidades del alumnado como referencia para planificar la práctica docente, así como uso de estrategias que favorecen el</p>	<p>El maestro considera los conocimientos previos de cada uno de sus alumnos, así como del grupo clase en conjunto, como una fuente de diseño curricular y como</p>	<p>El maestro hace evaluaciones diagnósticas para explorar los conocimientos previos del alumnado.</p>	<p>El maestro muestra interés por los conocimientos previos del alumnado, pero no ajusta la práctica docente planificada a los conocimientos detectados.</p>	<p>El maestro sabe que los conocimientos previos podrían ser considerados en la planificación curricular.</p>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



aprendizaje profundo y significativo.	punto de partida para planificar las mejores estrategias en cada caso, con el fin de conseguir un aprendizaje profundo y significativo.	El maestro tiene en cuenta el conocimiento previo de cada alumno para ajustar el diseño curricular de forma sistemática.		
Uso integrado del conocimiento de la propia especialidad y del conocimiento transversal de forma adecuada al nivel y etapa educativos.	El maestro es capaz de proponer y evaluar tareas complejas que requieran el uso integrado de contenidos y competencias de áreas específicas y transversales, teniendo en cuenta el nivel y etapa del alumnado.	El maestro es capaz de proponer actividades para integrar contenidos de distintas áreas de conocimiento en función de los intereses y necesidades del alumnado.	El maestro es capaz de crear algunas actividades que integren contenido de diferentes ámbitos.	El maestro sabe que los alumnos deberían aprender contenidos de diferentes áreas de forma integrada.
Uso del conocimiento curricular para proporcionar al alumnado experiencias que lo ayuden a entender conocimientos específicos de un área de conocimiento, a investigar, a colaborar y a comunicar.	El maestro utiliza el conocimiento pedagógico del contenido para crear una gran variedad de entornos y experiencias para promover el aprendizaje del alumnado mediante la integración de la comprensión, investigación, colaboración y comunicación.	El maestro utiliza el conocimiento pedagógico del contenido para ayudar a los alumnos a aprender mediante experiencias que requieren la comprensión de contenidos y el uso de algunas competencias o habilidades transversales.	El maestro utiliza el conocimiento pedagógico del contenido para crear algunas experiencias que ayuden al alumnado a entender conceptos específicos.	El maestro es consciente de que los alumnos tienen que aprender contenidos.

