



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



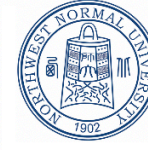
## COMPETENCIA DE INCLUSIÓN

	Experto	Competente	Elemental	En desarrollo
<p><b>Valoración de la diversidad</b> como un hecho natural que debe integrarse positivamente, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación y proporcionen igualdad de oportunidades a todos los alumnos</p>	<p>El maestro reconoce la diversidad y desarrolla material ajustado y específico y un sistema de gestión del aula completo para fomentar las competencias y el aprendizaje de todos los alumnos, desde sus propias capacidades e inteligencias.</p> <p>El profesor evalúa los resultados del soporte y toma decisiones (mejora, cambios ...).</p>	<p>El maestro reconoce la diversidad y hace algunos ajustes generales para todos los estudiantes.</p> <p>El maestro ofrece oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.</p> <p>El maestro reflexiona sobre cómo lleva a la práctica su conceptualización de inclusión.</p>	<p>El maestro reconoce la diversidad del alumnado y trata a los estudiantes por igual.</p> <p>El maestro reflexiona sobre su propia conceptualización de inclusión y sus implicaciones para su práctica docente.</p>	<p>El maestro re(conoce) que la diversidad es un hecho natural que se encuentra presente en nuestra sociedad y, por tanto, en nuestras aulas.</p>
<p>Establecimiento y desarrollo de metas, estrategias de <b>enseñanza</b> y de evaluación que tengan en cuenta alumnos de orígenes, capacidades, intereses, familias y comunidades distintos y <b>atiendan a sus necesidades</b></p>	<p>El maestro aplica y evalúa continuamente las estrategias, los métodos y el apoyo adecuados para las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El maestro ajusta rápidamente su desempeño de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>El maestro establece metas y utiliza estrategias y métodos ajustados e integrados para brindar apoyo.</p> <p>El maestro reflexiona sobre el efecto de estas estrategias y métodos en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El maestro utiliza estrategias y métodos generales para adaptar la enseñanza a las necesidades del estudiantado.</p> <p>El maestro establece metas comunes para todos los estudiantes independientemente de sus diferencias individuales.</p>	<p>El maestro sabe que se pueden usar diferentes estrategias y métodos para brindar apoyo acorde a las necesidades y a las características individuales de los estudiantes.</p>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Regulación de la acción docente</b> dirigida a superar los obstáculos que dificultan el aprendizaje y a promocionar el aprendizaje autónomo</p>	<p>El maestro autoevalúa de manera sistemática y reflexiona sobre la propia práctica inclusiva y autorregula efectivamente su práctica con la utilización experta de métodos y estrategias para fomentar la participación y el aprendizaje autónomo de cada alumno.</p>	<p>El maestro se autoevalúa y reflexiona sobre la propia práctica docente. La autorregulación de su práctica le permite articular estrategias y métodos para fomentar la participación y el aprendizaje autónomo de cada alumno.</p>	<p>El maestro identifica y evalúa sus actitudes y actuaciones siendo capaz de cambiarlas a través de la reflexión individual y colectiva.</p>	<p>El maestro conoce algunos métodos y estrategias para autoevaluar su práctica con respecto a la inclusión siendo capaz de utilizarlos parcial o separadamente para fomentar la participación y el aprendizaje del alumnado.</p>
<p>Identificación y apoyo al estudiante con dificultades de aprendizaje, comportamiento, emocionales o sociales, solicitando asesoramiento a servicios y especialistas para <b>atender la diversidad de necesidades</b> educativas especiales</p>	<p>El maestro reconoce la diversidad existente en el aula y es capaz de darle una respuesta suficiente, basada en su propia experiencia y en el conocimiento de los recursos y servicios existentes.</p> <p>El maestro puede prestar atención a los estudiantes con necesidades especiales, utilizando los conocimientos adquiridos y la reflexión sobre su propia práctica.</p>	<p>El maestro evalúa y distingue qué estudiantes necesitan atención especial. Sabe ajustar su actividad a las necesidades de estos alumnos.</p> <p>El maestro puede guiar a estos alumnos con necesidades especiales a su centro de orientación escolar o a los servicios especializados.</p>	<p>El maestro puede prestar atención a los estudiantes con necesidades especiales, pero, a pesar de que conoce los servicios existentes, no los usa de forma sistemática.</p> <p>El maestro es capaz de trabajar colaborativamente con los maestros de apoyo u otros especialistas.</p>	<p>El maestro conoce los recursos y servicios existentes en la escuela y fuera de ella para acudir a los mismos cuando el apoyo que proporciona no es suficiente.</p>

