



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



COMPETENCIA DE GESTIÓN DEL AULA

	Experto	Competente	Elemental	En desarrollo
Relación de confianza con los estudiantes.	<p>El maestro considera que las relaciones basadas en la confianza son la base de la interacción educativa.</p> <p>El maestro planea de forma estratégica cómo establecer relaciones de confianza, desarrollarlas y evaluarlas.</p> <p>El maestro trabaja sistemáticamente la tutoría individual y grupal con el objetivo de crear un grupo cohesionado y para resolver los conflictos.</p> <p>El maestro estimula una percepción ajustada de los márgenes de decisión y autonomía de unos y otros.</p>	<p>El maestro establece relaciones de confianza con el fin de que cada alumno obtenga los mejores resultados posibles.</p> <p>El maestro planifica sesiones de tutoría individual y grupal para trabajar la dinámica del grupo y resolver conflictos.</p> <p>El maestro comunica eficazmente los márgenes de decisión y autonomía de unos y otros.</p>	<p>El maestro trabaja para establecer relaciones de confianza para intentar conseguir que cada alumno obtenga los mejores resultados posibles.</p> <p>El maestro resuelve los conflictos cuando estos aparecen.</p>	El maestro sabe que es positivo establecer relaciones de confianza.
Gestión de dinámicas de grupo que impulse la implicación y la resolución de conflictos de forma constructiva.	El maestro utiliza dinámicas de grupo para alcanzar los objetivos de aprendizaje y para cada grupo, atendiendo a las características de sus	El maestro utiliza estrategias de dinámicas de grupo para alcanzar los objetivos de aprendizaje y de cohesión	El maestro conoce y aplica algunas estrategias de dinámicas de grupo para favorecer la cohesión del grupo y alcanzar los objetivos	El maestro es consciente de la importancia de las dinámicas de grupo y conoce algunas estrategias.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja solo las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>alumnos y las relaciones que se establecen entre el grupo.</p> <p>El maestro elabora un clima constructivo, seguro y de confianza, en el cual se implica e involucra a los estudiantes.</p> <p>El maestro estimula una cultura cooperativa que permita a cada alumno y al grupo sentirse solidarios y corresponsables de las tareas a desarrollar y de conseguir los objetivos.</p>	<p>social.</p> <p>El maestro anima la responsabilidad de cada estudiante para lograr objetivos comunes.</p>	de aprendizaje.	
<p>Ajuste de la práctica docente al contexto del aula en función de las situaciones de aprendizaje para crear oportunidades de aprendizaje incidental y motivación intrínseca.</p>	<p>El maestro ajusta la práctica educativa al contexto del aula en función de las situaciones de aprendizaje, con el fin de crear oportunidades para el aprendizaje incidental y la motivación intrínseca.</p> <p>El maestro vela para que los conocimientos curriculares se ajusten al máximo al punto de vista de los estudiantes.</p>	<p>El maestro ajusta la práctica educativa al contexto del aula.</p> <p>El maestro aprovecha algunas situaciones que emergen en el contexto del aula para crear oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>El maestro sabe cómo aprovechar las clases para incrementar la motivación del alumnado y lo aplica.</p>	<p>El profesor sabe que la práctica educativa se ajusta al contexto o a las situaciones.</p>
<p>Organización espacial, temporal</p>	<p>El maestro, de forma</p>	<p>El maestro toma decisiones</p>	<p>El maestro aplica algunas</p>	<p>El maestro sabe que la</p>

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja solo las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>y social para promover el aprendizaje, la interacción y la comunicación.</p>	<p>sistemática y colectiva con el resto de docentes, toma decisiones sobre la organización espacial, temporal y social del aula con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje.</p> <p>El maestro es capaz de explicar a las familias, a los colegas y a las autoridades sus decisiones respecto de las modalidades de trabajo que va a adoptar o que han sido adoptadas.</p>	<p>de forma individual sobre la organización espacial, temporal y social del aula con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje.</p>	<p>estrategias para la organización del espacio, tiempo o del alumnado, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje.</p>	<p>gestión del aula es importante para conseguir buenos resultados.</p>
<p>Evaluación de las posibilidades de los sistemas didácticos y organizativos distintos del aula tradicional.</p>	<p>El maestro, junto con sus compañeros, evalúa de forma sistemática y científica las distintas posibilidades de sistemas organizativos y didácticos diferentes del aula tradicional antes de aplicarlos.</p>	<p>El maestro busca información sobre los distintos sistemas didácticos y organizativos antes de hacer un cambio en la gestión del aula.</p>	<p>El maestro prueba nuevas propuestas de gestión del aula, a veces de forma intuitiva.</p>	<p>El maestro está abierto a distintos sistemas.</p>

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja solo las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.

