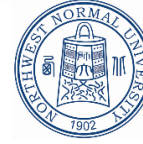




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



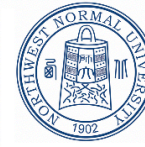
EVALUACIÓN

	Experto	Competente	Elemental	En desarrollo
Utilización de la evaluación con función acreditativa, incluyendo los requisitos normativos, pero también con función formativa que permita al profesor tomar decisiones para promover y favorecer el proceso de aprendizaje	<p>El maestro desarrolla una evaluación principalmente formativa.</p> <p>El maestro ofrece retroalimentación individualizada que incluye el establecimiento de metas personales.</p> <p>El maestro involucra a los alumnos en el establecimiento de criterios para la evaluación. Las rúbricas o bases de orientación se crean y comparten con los estudiantes.</p>	<p>El maestro desarrolla una evaluación principalmente formativa.</p> <p>El maestro ofrece retroalimentación que incluye comentarios cualitativos para resaltar las fortalezas o las necesidades.</p> <p>El maestro da los criterios de evaluación a los alumnos de forma explícita y por adelantado (rúbricas, bases de orientación, etc.).</p>	<p>El maestro hace una evaluación principalmente sumativa.</p> <p>El maestro da retroalimentación pero solo en forma de calificación o muy escasa.</p> <p>El maestro establece criterios de evaluación.</p>	El maestro conoce la función formativa de la evaluación, el papel de la retroalimentación y la importancia de los criterios como reguladores de la tarea.
Uso de diferentes métodos y estrategias de evaluación y de informes y de retroalimentación efectiva sobre los resultados de aprendizaje.	<p>El maestro reúne datos sobre el progreso del alumnado de múltiples maneras.</p> <p>El maestro incluye a los estudiantes, los cuales participan en actividades de</p>	El maestro reúne datos sobre el progreso del alumno de múltiples maneras, como observaciones, portafolios, pruebas elaboradas por el maestro, tareas de	El maestro usa una cantidad limitada de estrategias e instrumentos de evaluación o solo pruebas preparadas comercialmente.	El maestro es consciente de la importancia de diversificar los instrumentos de evaluación de acuerdo con los aprendizajes que se desean promover.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

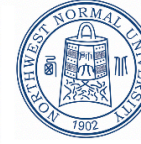


	<p>autoevaluación y de evaluación entre iguales para fomentar la autoconciencia de sus fortalezas/necesidades y para establecer metas personales para el aprendizaje.</p> <p>El maestro emplea las diversas estrategias e instrumentos para obtener información, de la forma más eficiente posible, acerca del grado de alcance de los resultados de aprendizaje por parte de cada estudiante y poder así tomar decisiones de apoyo personalizado.</p>	<p>rendimiento, autoevaluación de los alumnos, etc.</p> <p>El maestro se asegura de que la utilización de cada una de estas estrategias e instrumentos proporciona datos relevantes sobre los objetivos de aprendizaje y de que todos quedan cubiertos.</p>	<p>El maestro evalúa algunos objetivos de instrucción.</p> <p>Las estrategias de evaluación se diversifican pero no siempre son consistentes con los objetivos de instrucción.</p>	
<p>Evaluación del proceso y los resultados de aprendizaje, incluyendo los medios y los recursos utilizados.</p>	<p>El maestro evalúa los productos que aseguran el logro de los resultados del aprendizaje y también considera los pasos que los alumnos realizan para acceder a estos productos.</p> <p>El maestro evalúa si los estudiantes pueden transferir</p>	<p>El maestro evalúa los productos que aseguran el logro de los resultados del aprendizaje y también considera el proceso realizado por los estudiantes para llegar a estos productos, sus conocimientos y recursos previos.</p>	<p>El maestro evalúa algunos productos pero no puede garantizar el logro de los resultados del aprendizaje porque los resultados no están claramente vinculados con los resultados del aprendizaje.</p>	<p>El maestro sabe que evaluar el proceso es importante en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.</p>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

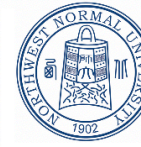


	de forma autónoma los procesos aprendidos a otros contextos.		La evaluación de los procesos se desarrolla en menor medida.	
Establecimiento de un sistema de información a las familias sobre los resultados de la evaluación y el progreso y las dificultades de sus hijos en su proceso de aprendizaje.	El maestro involucra sistemáticamente a las familias y estudiantes en el proceso educativo. Los informes de evaluación son co-creados con las familias e incluso con estudiantes y las principales decisiones sobre el progreso de los estudiantes son consensuadas entre profesorado, familias y estudiantes.	El maestro mantiene informadas a las familias y sugiere algunas formas de colaboración para estas familias.	El maestro mantiene informadas a las familias en períodos no planificados.	El maestro es consciente de la importancia de mantener informadas a las familias.
Reflexión sobre la propia práctica evaluativa, basada en una buena comprensión del papel de la evaluación	El maestro es capaz de analizar críticamente la práctica de evaluación, determinando los puntos fuertes y los puntos débiles. El maestro es capaz de construir nuevas alternativas evaluativas en base a la reflexión sobre la práctica.	El maestro plantea prácticas de evaluación cuya efectividad conoce. El maestro puede determinar si una práctica de evaluación ha cumplido con precisión los objetivos establecidos y registra sistemáticamente cómo puede mejorarse.	El maestro desarrolla las prácticas de evaluación que conoce y a partir de ellas posee cierta percepción de su eficiencia. Se generan sugerencias vagas y generales para mejorar, o depende de sus supervisores para obtener ideas.	El maestro se plantea cómo deben ser los procesos de evaluación y que debe mejorarlos continuamente.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>El maestro tiene un papel proactivo en la búsqueda de datos y opiniones para poseer críticas constructivas y mejorar de forma continuada.</p>	<p>El maestro se compromete a reflexionar, autoevaluarse y aprender como un proceso continuo.</p> <p>El maestro acepta la crítica constructiva.</p>	<p>El maestro está abierto a sugerencias o críticas constructivas.</p>	
--	--	---	--	--