



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



全球教师关键能力理论框架





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



全球教师关键能力框架

该框架是在“通过全球能力框架建立中国教师关键能力”的项目中创建的，该项目由欧盟¹共同资助，参考编号为 586415-EPP -1 -2017 -1-ES-EPPKA 2- CBHE-JP。

<http://tkcom.eu/>

该框架文件的协调员是 Artur Parcerisa 和 Laura Pacheco

如何参考引用该框架文件：

TKCOM (2018). Global Teachers' Key Competences Framework. Barcelona:
TKCOM



¹该项目的建立得益于欧盟委员会的支持。本出版物仅反映作者的观点，委员将不会对其中所含信息的任何使用负责。



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



全球教师关键能力框架

大纲

简介	4
能力的概念	4
文献综述	4
关于定义的提案	7
关键能力提案	8
附录 1: 参考文献	13
附录 2: 能力清单表格	23



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



简介

在开始讨论哪些能力应成为该框架的一部分之前，我们认为一个必要的步骤是，首先对专业能力 的概念达成一致的认识，以下对专业小学教师能力的提案正是基于此目的。

在下面的章节中，将提会出教师培训特定的和跨课程的关键能力清单。

以下提案的产生，是通过借鉴教师专业能力的一些国际机构和国家所提供的各种文献的帮助下完成的，这些文献均已作为参考资料。在制定该清单的过程中，考虑了来自若干地区的组织和国家的众多提案。然而，由于该项目的具体特点，对亚洲国家的代表性给予了更多的重视，并整合了参与该项目的欧洲大学的提案。在[附录 1: 参考文献](#)中，可以查阅最后我们所选择参考的文献，以及每个文献内容的综述。

在[附录 2: 能力清单表格](#)中，收集了每个机构和国家的能力清单。这些能力是根据不同领域来划分的，这些领域也是在分析上述能力的基础上创建的。

能力的概念

文献综述

在决定哪些能力应该成为该框架下的教师关键能力之前，首先确定对“能力”这一概念分享共同的理解是十分重要的。这个概念已经被不同的作者用于表达一些不同的含义，因此，我们认为需要对其进行概念化的定义。

经济合作与发展组织（2013 年）指出，存在着许多对能力的不同定义，同时，也存在着对某些概念的含义方面缺乏一致性的现象，例如能力（competences），才能（或本领）



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSIDADE D
COIMBRA



(abilities), 标准 (standards) 等概念。然而, 我们也注意到这样一个事实, 即通过分析不同国家的能力框架, 展现出了他们之间的相通之处, 就是对教师 (和其他专业人员) 所持有的一些共同期望。能力是与个体掌控复杂性、不可预测性和变化的才能或本领 (abilities) 密切相关的。

此外, 在经济合作与发展组织的分析中, 可以看出对教师适应能力 (通过使用不同的教学方法和/或关注学生之间可能存在的差异性) 的强调。建议在能力框架中体现公平的重要性。

在某些时候, *能力* (competence) 一词被用于指代它自己的属性或内容, 目标、才能 (或本领)、技能等。在同一文章中指出, 在文献中对“技能” (skills) 的理解是不同的。有时, *技能* (skill) 被用作能力 (competence) 的同义词, 而在其他场合, 它又具有不同的含义。

根据经济合作发展组织的文章, 目前 *技能* (skill) 一词具有更广泛和更复杂的含义。在本项目中, 它被用作 *能力* (competence) 的同义词。

当要区分 *技能* (skill) 和 *能力* (competence) 之间的差异时, *技能* 通常被理解为完成任务和解决问题的能力, 而 *能力* 则指的是在特定的背景下恰当地应用学习成果的能力。也就是说, *能力* 包括处理各种状况, 以及对具体和特定背景下的挑战给出解答。

上述文章中 *能力* (competences) 指的是通过社会心理整体调动资源 (认知的, 功能的, 个人的和态度的) 以应对这些挑战所需要的、对特定环境的复杂需求做出回答的当下和渐进的才能或本领 (abilities)。



同样，一个能力框架（competence framework）被定义为能力的关系，这个关系的发展具有培训或问责制的目的，并有可能推动专业能力和/或职业发展整体进步。

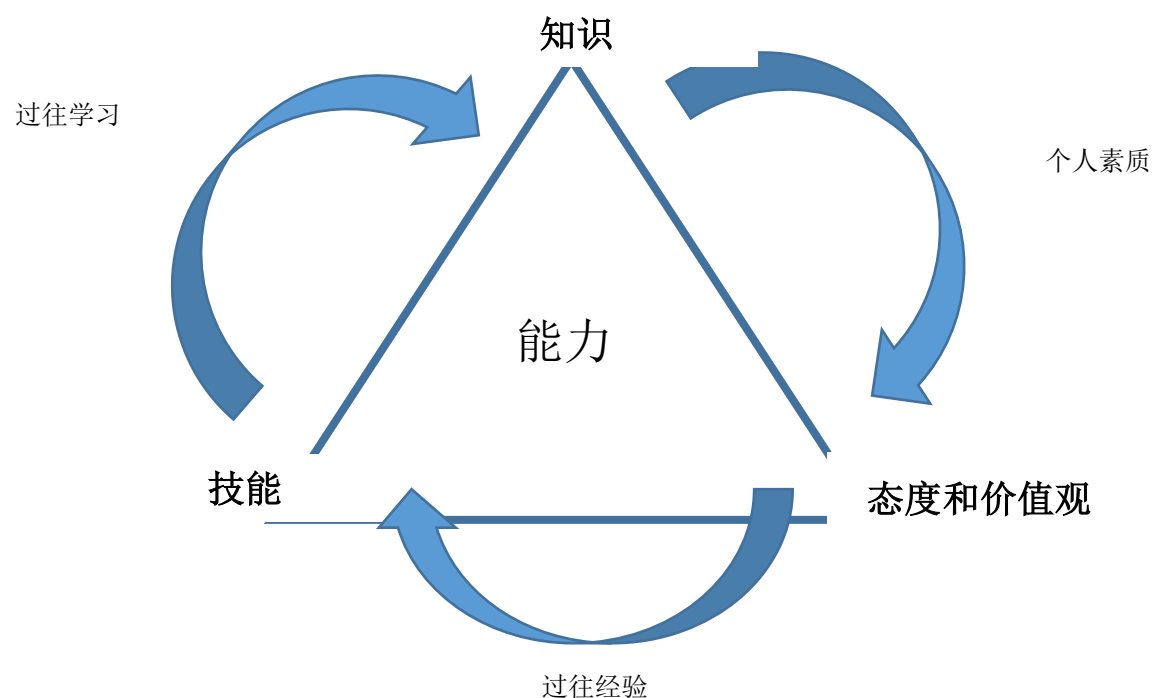
在 Deakin Crick（2008）之后，欧洲委员会（2013）将能力描述为“知识，技能，理解，价值观，态度和意愿的一个复杂结合，它们决定了有效性，体现了人类这个世界上某个特定领域中的行为。”

在本文中，我们将能力（competence）区别于技能(skill)，能力被定义为能够相对容易、精确和适应性地完成复杂的行动（欧盟委员会，2013：9）。在同一文章中，教学能力的组成部分通常包括知识、技能和态度。

关于定义的提案

作为在该项目中就能力含义达成一致意见的出发点，提出以下定义：

能力是在特定的环境下，在教师专业实践中具有代表性的复杂情境下，为有效地(即轻松、准确和适应性地)处理问题而充分、迅速地整合和调动必要的知识、技能、态度和价值观的能力。



为了能够具备能力，必须以综合和连贯的方式调动知识（学习去了解），技能（学习去做）和态度（学习成为），在特定的时刻提供适当的反应并充分适应环境。

在该项目的框架内，知识、技能和态度的术语定义遵循欧洲资格标准框架（欧洲议会和理事会，2008年）。因此，**知识**被定义为通过学习吸收与某一工作或研究领域相关的信息



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



（事实、原则、理论和实践）的结果。**技能**被理解为运用知识、技巧和使用专门技能和
技术来完成任务的能力。**态度**被认为是表现的动力因素，是持续能力表现的基础。

需要重点指出的是，在复杂情况下处理问题的过程中，除了知识、技能、态度和价值观之
外，还需要整合其他要素，例如个人特征、经验或以前的学习（图 1）。但是，可以学习
到的是知识、技能、态度和价值观。与此同时，这种学习会影响个人特征和经历。这就是
突出知识、技能、态度和价值观的原因。

关键能力提案

该关键能力提案基于以下前提：

- 旨在建立小学教育教师能力的一般理论框架。
- 必须精简能力的数量，因为它旨在确定关键能力。
- 必须尽力阐释每项能力，以使其尽可能易于理解。

创建能力清单的出发点是附录 2。但是，参照上述前提调整后的结果是，将不在本项提案
中一一反映附录 2 每项能力的所有项目。

能力的划分为两种主要类型：*特定能力*和*跨课程能力*。

被归类为*特定能力*的是指具有教师专业方面特征的能力。

*跨课程能力*被理解为个人的可理解发展所必需的能力，而且它被所有专业领域的学习所需
要。因此，跨课程能力是任何专业领域（自我反思和专业发展、信息和通信技术、沟通和
道德承诺）所必需的。尽管如此，仍将根据特定的小学教育教师的背景来描述它们。



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



所提出的每项能力都属于一个教师培训的维度，并有一些描述性要素，旨在使它们更易于理解。

拟议的能力维度如下（括号中指出了它们来源于附录 2 中的哪些能力）：

特定能力：

- *规划*（教学实践 - 创新、多样化和动态任务/教学内容的知识）
- *课堂管理*（课堂管理）
- *评估*（评估）
- *全纳*（全纳态度）
- *社区行动*（与家庭、专业人士、学校和社区的合作与协作）

跨课程能力：

- *自我反思和专业发展*（专业发展）
- *信息和通信技术*（信息和通信技术）
- *沟通*（沟通技巧）
- *道德承诺*（教师道德/对规范学校和教育的政策和法律的意识）

由于上述能力之间是相互作用的，每个能力下的描述元素有时会与另一个能力相关联。为了使它们更容易理解，将把相关联或重复的元素只选择与一种能力联系起来。

此外，值得注意的是，任何能力的基础都是来自教育科学（教育社会学和教育心理学）和学科内容的认识论。因此，所有的决定都必须以教育科学的贡献、认识论和学科内容、实践的背景和实证为基础并加以证明。

特定能力

维度	能力	描述性元素
1. 规划	能够规划、组织和创新教学过程，实施计划并评估其应用的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 认识学习者的需求，来设计、开发、实现和评估有利于学习过程的课程项目、教育环境和教学策略。 ✓ 创造性解决问题。 ✓ 利用有助于深入学习的资源和教学材料。 ✓ 在自己的教学实践中推进创新。 ✓ 促进学生的积极参与。 ✓ 考虑学生已有的知识和能力，将它们作为规划教学实践的参考，并使用有利于深入和有意义学习的策略。 ✓ 综合运用自身专业知识和跨课程知识，适应教学水平和阶段。 ✓ 使用课程知识，为学生提供经验以便帮助学生理解某一科目的具体概念、进行调查、合作和沟通。
2. 课堂管理	能够使用一系列策略来组织课堂和促进学习的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 基于信任的师生关系。 ✓ 小组动态管理，建设性地提高学生参与度，并克服分歧。 ✓ 根据教学情境调整课堂教学实践，为偶然学习和内在动机创造机会。 ✓ 组织空间、时间和学生分组，促进学生的学习、互动和交流。 ✓ 评估不同于传统课堂的组织和教学系统的可能性。
3. 评估	有能力评估以证明学习、改进学习过程和教学实践。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 使用具有认证目的的评估，包括规范性要求，同时也要具备形成性的评价目的，使教师能够作出促进和有利于教学过程的决策 ✓ 使用不同的评估方法、策略和工具。 ✓ 使用多样的评估报告和对学习成果有效的反馈方式。 ✓ 评估教学过程和学习成果，关注不同的内容和能力。 ✓ 根据学生的不同特点调整评估策略。 ✓ 让家长了解评估结果以及孩子在学习过程中的进步和困难。
4. 全纳教育	关注多样性和平等，从而有利于所有学生的全纳教育能	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 将多样性视为一种自然事实，必须加以积极整合，制定防止排斥和歧视发生的策略，为所有学生提供平等的机会和文化间性。 ✓ 建立和发展目标、教学评估策略和反馈，充

	力。	<p>分考虑到不同来源、能力、兴趣、家庭和社 区的学生情况并且满足他们的需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 规范教学行动，旨在克服阻碍学习的障碍， 促进自主学习。 ✓ 识别并支持有学习、行为、情感或社会经济 困难的学生及有天赋的学生，同时向相关机 构和专家寻求建议，以满足教育需求的多样 性。
5. 社区行动	能够与家庭建 立有效的关 系，与同事以 及社区其他机 构合作的能 力。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 为了子女的进步和福祉，家庭参与辅导行动 和形成性的和/或决策空间。 ✓ 与同事建立专业协作关系（分享知识和教学 经验），展示与团队合作的能力，并在必要 时寻求专业支持。 ✓ 积极参与学校的项目。 ✓ 与同事合作，以确定并提供满足学生多样化 需求的解答，将学校理解为全纳教育的空 间。 ✓ 与社区和学校环境中的其他组织合作，增进 学校与其相关背景之间的关系。 ✓ 积极参与校园生活。
跨课程能力		
维度	能力	描述性元素
6. 自我反思 和专业发展	能够自我反思 自己的教育实 践和专业发展 以及不断学习 的能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 与同事进行调研、自我评估和互评，以提高 自身的专业水准，提升对教学的改进。 ✓ 建立体系，与同事分享最佳教学实践。 ✓ 成为从亲身实践中获得知识的反思实践者。 ✓ 能够定位自己所需的培训需求，且能够分 析、评估和使用信息及所接受的培训，规划 教学事业。 ✓ 能够自我规范自身的学习，能够在整体上理 解教育的复杂性，能够具体地理解授课和学 习过程的复杂性。 ✓ 投身有关教学和学习的创新性研究课题项 目。 ✓ 不断深化认知，以便更好地掌握教学和学科 知识。 ✓ 在充分认识评估的角色基础之上，对自己的 评估实践进行反思。
7. 信息和通 信技术	利用适当的信 息通信技术和	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 根据教育目标、背景和可利用资源选择适当 的信息通信技术工具。

	<p>社交网络来教学，交流和分享知识的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 将信息通信技术和社交网络结合在具有指导性和自主性的教学与学习的活动中，了解它们的使用特点与可能性。 ✓ 促进学生通过信息和通信技术获取知识：技术素养。 ✓ 掌握与信息恢复、处理和使用、在线资源使用相关的策略。 ✓ 利用信息通信技术，进行评估、辅导、监督、交流，并与学生、同事、家长及行政人员分享知识。 ✓ 以符合道德的、安全的方式使用信息通信技术和社交网络。
8. 沟通	<p>与学生、家庭、同事、管理团队以及教育界其他人员的沟通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 传递信息、想法，阐述问题并有效地提出口头和书面的解决方案。 ✓ 和学生、家人、同事、管理团队和教育系统内的其他人员进行交往与沟通的能力。 ✓ 正确使用和熟练掌握语言。 ✓ 能够搜索、使用和整合信息。 ✓ 根据情况调整口头和非口头沟通。。
9. 道德承诺	<p>与学生的学习和教学质量的提高相关的道德承诺和职业责任相关的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 尊重和考虑所有学生，培养他们积极的态度，坚持不懈和奉献精神。 ✓ 对学生的学业寄予厚望并提供支持，以便他们全面发挥学习潜力。 ✓ 根据法律规定保障学生福祉。 ✓ 根据国家及所执教学校的伦理价值观，实施相关干预。 ✓ 熟悉影响学校体系的法律规章制度，以及熟悉教育项目所依据的学校规章制度。 ✓ 具有批评与自我批评的能力，能够反思职业道德、职业道德和职业方面的问题，以及对自身实践的反思。

附录 1: 参考文献

国家/组织	题目	内容摘要	出处
联合国教科文组织 UNESCO	<u>UNESCO ICT Competency Framework for Teachers.</u> 联合国教科文组织教师信息通信技术能力框架	联合国教科文组织与行业领导者和全球问题专家合作，创建了一个国际范围的重要参考，确立了以有效的方式教授信息和通信技术（ICT）的必要能力。 ICT-CTF 以经济增长理论为基础，因此，这些能力的目标是培养学生/公民，使他们具备支持经济、社会、文化和环境发展，以及获得更好生活水平的必要能力。 教科文组织将教师的能力分为逐步提高的三个阶段：技术素养，知识深化和知识创造。这些能力分为 6 个单元，涉及教师的工作环境： <i>在教育领域理解 ICT、课程和评估、教学、ICT、组织和管理以及教师专业学习</i> 。六个单元中的每一项都指出了不同的能力，同时分为逐步提高的三个阶段。	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2011). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Available in http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf
经合组织 OECD	Directorate for Education and skills Centre for educational research and innovation (CERI) governing	本文献的目的是分析能力框架（通过在这些框架中收集的专业标准）如何实现学习科学研究中产生的知识。此外，它还提出了如何在教学专业中将教学知识编码。此外，它还批判性地审查了教师和其他职业能力的选定框架。	http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/CERI/CD/RD(2013)6&docL



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>board</p> <p>INNOVATIVE TEACHING FOR EFFECTIVE LEARNING</p> <p>教育及技能局</p> <p>教育研究与创新中心理 事会</p> <p>为了有效学习的创新教 学</p>		<p>language=En</p>
<p>欧盟委员 会</p>	<p>European Commission. (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes. European: European Commission. 欧盟委员会, (2013)。 为了更好的学习效果支 持教师能力发展。欧 洲: 欧盟委员会。</p>	<p>本文献为立法者提供了一些实用的建议, 得到了学术研究证据和参与国现行政策分析的认可。此外, 它还定义了成功政策的关键特征, 并提供了实际的例子。承认每一种教育体系都是独一无二的, 它并没有规定改革所需的具体政策。相反, 它提供了一个清单, 从中可以选择适当的政策对每个国家背景情况作出反应。此外, 该文献定义了能力概念, 并为其评估提出了方向。</p>	<p>European Commission. (2013). <i>Supporting teacher competence development for better learning outcomes.</i> European: European Commission. Available in: http://ec.europa. eu/dgs/education</p>

			_culture/repository/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf
澳大利亚	Competency Framework for Teachers (CFT), Dept. of Education and Skills, Western Australia. 教师能力框架，教育和技能部门，西澳大利	<p>本文献的目的是将有效教学的范围描述为“专业反思、讨论和行动的参考”（教育和技能部 2004： iii）。然而，它也可用于绩效管理的目的。它将教师专业发展分为三个不同的“阶段”。</p> <p>澳大利亚文献中的能力分为三个部分，分别是：专业知识、专业属性和专业实践。最后一个部分在文献中具有更大的权重，它又被分为五个维度：<i>促进学生学习、评估和报告学生学习成果、参与专业学习、在注重成果的环境中参与课程政策和其他项目计划，以及在学校社区内建立伙伴关系。</i></p>	The Government of Western Australia. Department of Education. (2004). <i>Competency Framework for Teachers.</i> Available in http://det.wa.edu.au/policies/detcms/policy-planning-and-accountability/policies-framework/guidelines/competency-framework-for-teachers.en?cat-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			id=3457997
美国	<p>Council of Chief State School Officers CCSSO and Interstate Teacher Assessment and Support Consortium, InTASC</p> <p>州立首席学校官员委员会 (CCSSO)和州际教师评估和支持联盟(InTASC)</p>	<p>CCSSO 和 InTASC 提供了一个基本教学标准模型，描述了在当今世界，为了保证学生的成功，教师必须知道和能够做的事情。这些标准适应了不断变化的社会，因此，将重点放在学习内容和应用知识和技能解决现实世界的问题，并重视每个学生在学习经验上的差异。</p> <p>本文献的能力分为四个部分：<i>学习者和学习、内容知识、职业责任和教学实践。</i></p>	<p>CCSSO (Council of Chief State School Officers) and InTASC (Interstate Teacher Assessment and Support Consortium). (2011). <i>InTASC. Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue.</i> Available in http://www.ccsso.org/Documents/2013/2013_INTASC_Learning_Progressions_for_Teachers.pdf</p>
东南亚国家	<p>Teaching <u>Competency Standards in</u></p>	<p>本报告重点关注东南亚国家教师能力规则的发展状况、执行情况 and 监测情况，旨在提供优质教育，使学生有机会有效地参与 21 世纪的社会和经济活</p>	<p>SIREP (Seameo Innotech Regional</p>

	<p><u>Southeast Asian Countries: eleven country audit</u></p> <p>东南亚国家教学能力标准：十一个国家审核</p>	<p>动。</p> <p>该文献的能力按技能分为：<i>教学技能、学生评估技能、有效管理课堂所必需的技能、专业发展技能以及东南亚教师的其他教学能力（职业伦理和道德，社会和人文维度的能力）。</i></p>	<p>Education Program). (2010). Teaching Competency Standards in Southeast Asian Countries: eleven country audit. Available in http://www.seameo.org/SEAMEOWeb2/images/stories/Publications/Centers_pub/2012TeachingCompetencyStandards/TeachingCompetencyStd.pdf</p>
台湾	<p>Developing a competency framework for the vocational teachers in the 21st century.</p> <p>发展二十一世纪职业教</p>	<p>这篇来自台湾的理论性文献论探讨培训职业教师的能力。它为 21 世纪的职业教师提供了一个能力框架，目标是在中等职业培训中心培训专业教师，从而提高职业培训和职业毕业生的素质。</p> <p>这些能力分为三个部分。在每一个部分中的下属项目可以被理解为能力：<i>专业属性，专业知识和专业实践。同时，最后一个部分被分为五个维度：促进学生学习，评估和报告学生学习成果，参与专业学习，在注重成果的环境中参与课程政策和其他项目计划，以及在学校社区内建立伙伴关系。</i></p>	<p>Nurhadi, D. & Lyau, N. (s/d). <i>Developing a competency framework for the vocational teachers in the 21st century.</i></p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>师能力的框架</p>		<p>Available in http://aasvet.yuntech.edu.tw/fullpaper/B2-2.pdf</p>
<p>香港</p>	<p><u>Towards a Learning Profession. The Teachers Competencies Framework and the Continuing Professional Development of Teachers.</u></p> <p>迈向专业学习</p> <p>教师能力框架与教师持续性专业发展</p>	<p>本文献涉及教师专业的持续发展。在本文献中，教师教育和资格咨询委员会（ACTEQ）提出了一些建议，以提高教师的专业素质。这些建议与教师能力框架一致，该框架旨在对教师个人专业发展的维度和阶段提供有意义的描述。这部分着重于持续的专业发展，是反映 ACTEQ 建议的一系列文件中的第一卷。</p> <p>香港将能力分为四个不同的领域。在每一个领域中划分有几个维度及相应的能力。这四个领域是：<i>教学和学习，学生发展，学校发展以及专业关系和服务。</i></p>	<p>Advisory Committee on Teacher Education and Qualifications. (2003). Towards a Learning Profession. The Teachers Competencies Framework and the Continuing Professional Development of Teachers.</p> <p>Available in: http://www.emb.gov.hk/ednewhp/teacher/cdpd/</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			english / home.htm (English)
<p>韩国，中国和 GeSCI 国家（非洲）</p>	<p>Diverse Approaches to Developing and Implementing Competency-based ICT Training for Teachers: A Case Study. (1). 为教师开发和实践基于能力的 ICT 培训的不同方法：一个案例研究。</p>	<p>本出版物旨在评估不同的框架、模式、过程和参考材料，用于制定和实施教师 ICT 能力国家标准的。此外，它的目标是为其它想要开发和实施基于能力教师培训的国家提供分步骤的参考。 尽管本文涉及其他一些国家设计和应用的以 ICT 能力为切入点的基于能力的方法，但也可以找到以下国家的教师能力：参与 GeSCI 组织的韩国，中国和非洲国家。</p>	<p>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation Bangkok. (2016). <i>Diverse Approaches to Developing and Implementing Competency-based ICT Training for Teachers: A Case Study. (1).</i></p>

专业教师能力的共同框架	<p>2015-1-ES01-KA201-015941 (Erasmus+ project, call 2015)</p> <p>2015-1-ES01-KA201-015941 (伊拉斯谟项目, 2015)</p>	<p>在本文献中, 阐述了 Erasmus 项目的目标: 创建一个能力框架以及由此产生的结果。列举了九项能力, 这些能力又分为次级能力, 每项能力都有渐进的等级: 初级、中级和高级。此外, 又将能力划分在四个维度: 个人、沟通、构建和支持学习、专业。</p> <p>建议的四个维度的能力是: 个人和人际关系技巧、协作能力 (个人); 交流、学习的交流技术 (交流); 促进健康和福祉、促进社会正义、多样性和全球公民意识 (构建和支持学习); 教学专业的知识和理解、终身个人及专业发展和评估 (专业)。</p>	<p>http://www.edunta.gal/centros/erasmusplumccpd/en/node/47</p>
欧洲参与方			
葡萄牙	<p>Decreto-Lei nº 240/2001, de 30 de Agosto de 2001. Aprova o perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário</p> <p>2001年8月30日第240/2001号法令。批准幼儿教育工作者、小学</p>	<p>这是一项法令, 其中介绍了幼儿教育、小学教育和中学教育教师的专业发展概况。本文献将能力分为几个维度: 专业、社会和道德; 教学和学习的发展; 学校参与和与社区的关系; 终身职业发展。每个维度的定义和每个维度所涵盖的能力都可以在相应维度中找到。</p>	<p>https://ubibliorum.ubi.pt/bitstream/10400.6/3368/7/006%20-%20Decreto%20Lei%20240%202001%20perfil%20de%20professor.pdf</p>

	和中学教师的职业表现概况		
英国	Teachers' Standards: Guidance for school leaders, school staff and governing bodies. 教师标准：对学校领导、教职员工和管理机构的指导。	该框架用于中小学部门的检查和绩效管理（教育部，2013年）。 英国的这份文献将教师的能力分为两个主要部分： <i>教学能力和个人及职业行为能力</i> 。第一部分涉及与教学行为相关的每个主题： <i>教师实践；组织方面；与家庭、专业人士、学校和社区的合作与协作；班级管理；课程内容和教学知识内容</i> 。第二部分设计到教师的行为： <i>教师的道德和对规范学校及教育的政策法律的意识</i> 。	Department for Education, Government of UK. (2011). <i>Teachers' Standards: Guidance for school leaders, school staff and governing bodies</i> . Available in: https://www.gov.uk/government/collections/teachers-standards
西班牙 (巴塞罗那大学)	“Grau de mestre d'Educació Primària: llista completa de competències”	该文献包含了小学教育教师专业本科学生，在完成学业之前必须获得的能力列表。它将能力分为 <i>关键能力</i> （与某些特定领域知识的掌握，在教学中使用这些知识并持续进行专业培训的能力）， <i>一般能力</i> （任何教师为了恰当地发展自身专业所应该拥有的知识和资质）和 <i>特定能力</i> （关于教学专业	https://www.ub.edu/portal/web/educacio/graus/-/ensenyament/detallEnsenyament/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	<p>小学教育专业本科生： 能力清单</p>	<p>的几个特定领域，在这些能力中教师必须表现出一定的控制：从注意到多样化到恰当的语言水平再到教学）。</p>	<p>1071998/1</p>
--	----------------------------	---	------------------

附录 2：能力清单表格

	主题	教学内容的知识	信息和通信技术	专业发展	评估	教学实践 (创新, 多样和动 态的任务)	课堂管理	沟通技巧	全纳的态度	与家庭、专业人 士、学校和社区 的合作与协作	对规范学校和教 育的政策和法律 的意识	教师道德
联合国教科 文组织	2.1 技术素养 方法/阶段： 教师必须对其 学科的课程标 准有很好的了 解。2.2 知识 深化方法/阶 段：教师必须 对其科目有深 入的了解。	2.2 知识深化方法/ 阶段：教师必须能 够在各种情况下灵 活运用他们的知识 。他们还必须能够 创建复杂的问题， 其解决方案可以用 于衡量学生的理解 。2.3 知识创造的 方法/阶段：教师 必须了解具备复杂 性的人类发展，如 认知、情感和物理 的发展。他们必须 知道学生如何以及 在何种条件下学习 最好。教师必须具 备支持这些复杂过 程所需的技能。3.2 。知识深化方法/ 阶段：教学以学生 为中心，教师的角 色是有意识的方式 提供直接教学法， 构建问题任务，引 导学生理解，支持 学生合作的项目。 在这个角色基础上 ，教师必须具备帮 助学生创建、实践 和监督项目计划和 解决方案的技能。 3.3 知识创造的方 法/阶段：教师在这 种方法中的角色是 明确地模拟学习过 程并创造能够让学生 应用其发展技能 的情境。	2.1 技术素养方法/阶段： 教师必须能够将技术的 使用纳入到课程中。3.1 技 术素养方法/阶段：教师必 须知道在何处、和谁、何 时（以及何时不需要）和 如何将 ICT 用于课堂活动 和演示。4.1 技术素养方 法/阶段：教师必须了解基 本的硬件和软件操作，以 及生产力应用程序软件， 网络浏览器，通信软件， 演示软件和管理的应用程 序。4.2 知识深化方法/阶 段：教师必须了解各种特 定主题的工具和应用程序 ，并能够在各种基于问题 和基于项目的情况下灵活 使用这些工具和应用程序 。教师应该能够使用网络 资源来帮助学生间的合 作、获取信息和与外部专 家沟通，以便分析和解决 他们所选择的问题。教师 还应该能够使用 ICT 来创 建和监控个人和小组学生 的项目计划。4.3 知识创 造的方法/阶段：教师必须 能够设计基于 ICT 的知识 社区，并使用 ICT 支持学 生的知识创造技能的发展 及持续的反思性学习。 5.1 技术素养的方法/阶段 ：教师必须能够将技术与 全班、小组和个人活动结 合使用，确保为所有学生 提供公平的获取途径。	4. 终身学习。 4.1 对获 取新知识和学习新技术 的态度。4.2 对终身学 习的态度以及利用信息 通信技术改善个人和职 业发展的态度。 9. 研究与开发。 9.1 能够对教 学的 ICT 进行研究。 9.2 能够对特定主题教 学中 ICT 的应用进行研 究。9.3 通过“边做边 学”发展 ICT 能力的能 力。	2.1 技术素养方法/ 阶段：教师必须具 备优秀的标准评估 策略知识。3.2 知 识深化方法/阶段 ：教师需要将学习 评估作为指导其实 践的基本原则。		5.2 知识深化方 法/阶段：教师 必须能够创建灵 活的课堂学习环 境。在这样的环 境中，教师必须 能够整合以学生 为中心的活动， 并灵活地应用技 术来支持合作。		2.3 知识创 造的方法/ 阶段：教师 必须预见并 能够有效 地对学生 会遇到的 困难。 。	5.3 知识创造的 方法/阶段：教 师应该能够发挥 领导作用，为同 事提供培训和后 续支持，并创建 和实施学校作为 一个以创新和具 有丰富的 ICT 支 持的持续学习为 基础的社区愿 景。6.2 知识深 化方法/阶段： 教师必须具备创 建和管理复杂项 目的技能和知 识，与其他教师 协作，利用网络 获取信息和获取 同事和外部专家 来支持他们自己 的专业学习。6.3 知识创造的方法 /阶段：教师也 必须具备能力、 动力、倾向性、 鼓励和支持实 验，不断学习和 使用 ICT 来建 立专业学习的社 区，致力于创造 知识。	1.1 技术素养的 方法/阶段：教 师必须了解政策 ，并能够以自觉 熟练的方式表达 他们的课堂实践 如何与政策相对 应并支持政策。 1.2 知识深化方 法/阶段：教师 必须对国家政策 和社会优先事项 有深入的了解， 并能够设计、修 改和实施支持这 些政策的课堂实 践。1.3 知识 创造的方法/阶 段：教师必须了 解国家政策的意 图，能够为教育 改革政策的讨论 做出贡献，并参 与设计旨在如何 实施这些政策的 方案的设计、执 行和修订。	6.3 知识创 造的方法/ 阶段：教师 也必须具备 能力、动 力、倾向 性、鼓励 和支持实 验，不断 学习和 使用 ICT 来建立 专业学 习的社 区，致 力于创 造知 识。
欧洲												
欧盟委员会	主题和课程。	学习、背景、心理	信息和通信技术，使用材	正在进行的学习和研究	评估和评估教学。	小组动态	组织方面、自我		全纳教育和	合作与协作。	机构。	对学生学习



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			学、教育科学、教学 内容知识、对实践 的批判态度、认识 论意识、元认知、 适应性、过程 教学证据和监督。	科。			和协商。	效能、班级管理、 规划和管理 教学。		多样性。			的承诺。
大洋洲	澳大利亚	学习领域中的 课程、关键概念 的知识、内容和 过程、	促进学生学习（教 师支持学生高质量 学习的策略）。		4. 终身职业发展维度 4.1 在经验、研究和其他 重要资源的支持下， 反思他/她的实践，以评 估他/她自己的专业发展 ，特别是他/她自己的培 训过程。 4.4 从终身学习的角度 发展个人、社交和专业 的能力，考虑国家和国际 现实之间的差异和相似 之处，特别是在欧盟。 4.5 参与与教学、学习 和学生发展相关的研究 项目。	评估策略、评估和 报告学生的学习成 果（教师如何监 控、评估、记录和 报告学生的学习情 况）。	创新		有效的沟 通者	多样性和全 纳性	在以成果为中心 的环境中合作、 参与课程政策和其他 计划举措（教师如何 参与学校课程政策的 制定和管理），并在 学校社区内建立伙 伴关系（教师如何建 立、促进和维护工作 关系）。	熟悉规范学校系 统的法律，并了 解政府对学校的 政策。	承诺、道 德、积极和 反思。
美洲	美国	内容知识（创 建与课程相关 且适当的学习 体验，使用多 种方式进行表 示和解释）。	内容的应用（促 进批判性思维和 创造力、跨学科 项目和活动、基 于现实世界问 题的任务、沟通 技能的发展）， 专业学习（教师 实践的自我评估 、专业学习经验 、利用各种数据 来对教学和学 习的成果进行评 估），以及教学 策略（区域之间 的联系、应用知 识的技能、教学 调整、学生优势 的识别、取决于 学习情境的不同 角色、元认知过 程）。	利用补充资源和技术以及 利用技术工具建立全球学 习社区，吸引学习者，家 庭和同事。	专业学习和发展教师实 践。	评估（多种方法、 形成性和总结性评 估、有效反馈、自 我评估、同行互 评、多样性）。	自我激 励、动 机、多种 展示知识 的方式、 学习者已 有的知识 和兴趣。	学习环境（个人 和合作学习、学 生之间的互动、 积极的学习氛围 ）和教学计划。		学习者的发 展和学习差 异（多样 性、全纳教 育和特殊学 习需求）。	领导和合作（教 师的适当领导作 用；与学习者、 家庭、同事、其 他学校专业人员 和社区成员的合 作；教师在教学 团队中的积极作 用；在全校范围 内的合作）。	提出关于教育问 题和政策的研究 。	道德实践（ 教师作为价 值观的典范 ）。
亚洲	东南亚国家		选择学生的目标和 技能。	使用适当的资源和可用技 术。	参与专业组织来提高知 识和技能，并在识别和 解决教育所面临的 事务和问题方面发 挥领导作用。	检查学生的理解 过程和产出；使 用各种适当的评 估方法和工具系 统地衡量学生的 进步；	使用创造 性和创新 性的教学 策略。	及时开始教学 和完成非教学 职责，最大限 度地减少教学 中浪费的时间 ，有效管理	简明明确 的学生需 要遵循的 指示；清 晰、正		通过展示他/她 对与之互动的人 （同事、上级和 家长/监护人） 的尊重、关注和	按时完成指定任 务，遵守当地人 事政策和程序， 并遵守成文的 地方和国家政策 及	表现出对所有 学生的尊重和 考虑，职业伦 理和道德（谦 虚

						提供反馈并提出具体建议：使用评估结果来确定目标是否得到满足或是否需要重新教学。		学生行为，鼓励积极参与，通过教学过程中不同的角色确保学生公平参与，建立和保证任务完成的时间表，维护有利于学习的客观环境。	确、连贯地沟通。		兴趣来展现其专业精神，并促进家长/监护人、学校和社区之间的合作。	法律法规。	行事，为他/她的学生做榜样：促进积极乐观的看法、决心、毅力和奉献精神），社会的和人的维度的能力（对学生的高期望、支持学生充分展现他们的学习潜力、了解相关的社会问题和儿童的人权、与学生的人际关系）。
	台湾	科目，课程。	教学法，促进学生自主学习（教师如何监督、评估、记录和报告学生的学习）。		持续的专业学习，参加专业学习（教师如何管理自己的专业学习），在成果为中心的环境中参与课程政策和其他项目计划（教师如何在特定的学校环境中参与课程政策的制定和管理）。	使用各种评估策略，评估和报告学生的学习成果。	创新	规划、开发、管理和应用各种教学策略，以支持学生的优质学习。	有效的沟通者。	全纳性，明白学生的学习是受到自身发展、经验、能力、兴趣、语言、家庭、文化和社区等因素的影响。	帮助同事进行专业学习，并在学校社区内建立伙伴关系（教师如何建立、促进和维护与学生、同事、父母和其他看护者的工作关系，以加强学生的学习）。	熟悉影响学校系统和教师工作的法律和法规框架，并了解支持教育计划和服务的政府、体系、地区和学校的政策。	对学生的认识、合作、承诺、道德、积极和反思。
	香港	1. 主题知识 1.1 主题知识的掌握。	2. 课程和教学内容知识。 2.1 对教学内容知识的掌握与应用。 3. 教学策略和技巧。 3.1 教学策略和技能的知识和应用。	3. 多媒体的使用。 3.3 通过不同的教学方法和多媒体激励学生学习的动机。	1.2 更新主题知识和寻找新的学科知识。3.4 研究和传播教学策略和技能。9.4 对回顾学校愿景和使命，以及促进学校文化和学校形象的贡献。10.3 制定学校政策的规程和实践。14. 教师的专业发展 14.2 对教师专业发展的贡献。15.3 对与教育有关的政策的贡献。	4. 评估和评价 4.1 学生评估方法和程序。4.2 使用学生评估结果。4.3 评估和审查教学和学习计划。	3. 教学法： 教师利用自己对教与学的方法和过程的知识，以及技术的使用，让学生真正地参与到基于问题的解决、探究和项目体验中，从而支持社交互动、合作的知	6. 师生关系。 6.1 意识到与学生建立融洽关系的重要性。6.2 与学生建立信任和密切关系。 9.3 营造关怀、温馨的校园气氛。	3. 语言的 使用。 3.2 语言素养。	5. 学生在学校的多样化需求。 5.1 了解学生的多样化需求 - 识别和支持学生的多样化需求。5.2 在识别和支持学生的多样化需求方面进行合作。	1.3 分享和交换学科教学实践。2.3 更新和分享教学内容知识。 11. 家校合作。 11.1 了解学生的家庭背景。11.2 与家长沟通 - 参与与家长有关的活动。11.3. 与家长建立信任，促进学校的进一步发展。 13. 学校内的合作关系。 13.1 与个人的工作关系。13.2 与团队的工作关系。	2.2 课程设计，实施和改进。 9. 学校的愿景和使命，文化和精神。 9.1 适应学校的愿景和使命，文化和精神。9.2 实现学校的信念、愿景和使命。 10. 政策、程序和实践。 10.1 了解学校的目标和政策。10.2 实施学校政策、程序和做法。 12. 对社会价值和变化的响应。 12.1 意识和认识对学	7. 对学生的关怀。 7.1 为学生提供关怀。7.2 与同事合作给学生提供关怀。 8. 学生的不同学习经历。 8.1 参与和实施。8.2 规划和组织。8.3 学生的全面发展。



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



							识生产、 创新和沟 通。				13.3 正式结构 内的工作关系。 14.1 与他人分 享知识和好的实 践。 16. 与教育 有关的社区服务 和志愿工作。 16.1 与更广泛 的社区互动。 16.2 参与与教 育相关的社区服 务和志愿工作。	校产生影响的社 会变化。12.2 对社会变化和与 社会价值相关的 问题作出反应。 15. 参与与教育 有关的政策。 15.1 对教育相 关政策的认识和 了解。15.2 对 与教育相关的政 策的响应。	
韩国	内容专业知 识：了解和应 用主题领域的 知识。	教学设计：设计教 学策略和战术，并 使用智能设备和应 用程序开发教材。 学习能力建设：通 过组织课堂环境， 教学和学习活动以 及学生之间的社会 关系来促进有意义的 学习体验。	技术素养：选择并使用适 当的技术来收集、解释、 使用和生成信息。	了解未来：了解未来教 育的定义和智能化教育 的愿景。	评估和反思：评 估学习者教育活动 的表现和结果，并 利用评估结果进行 改进。	创造性 解决问题： 通过分析问题和 条件，采用各种思 维程序和选择适当 的方法，对给定的 问题产生新的想法 或解决方案。	亲密关系：与学 生建立积极的关 系，教师和学生 能够相互理解。		灵活性： 积极接纳社 会中存在的 多样性。	社交技能：与 他人互动，以解 决问题、产生结 果和学习。 网络建设：发 挥社区成员的作 用，与区域利益 相关者和资源建 立关系。		道德：展 示真实和适 当的行为， 包括目标和 手段的一致。 热情：表 现出作为老 师的感情和 奉献精神。	
中国	5. 基础知识。	2.1 在实践教学 中应用 ICT 教育 的意识。 6. 基本技 能。 6.3 掌握教 学设计的一般方 法。6.4 掌握管 理教学资源、教 学过程和项目的 方法。 7. 教学 设计和实施。 7.1 能够准确地陈述 教学目标、分析 教学内容、并根 据学生的特点和 教学条件设计有 效的学习活动的 能力。	2.3 通过使用 ICT 丰富学习资源的 意识。2.4 对新 技术的认识并将 其应用于教学中。 5.1 了解 ICT 的 基本概念。5.2 了解 ICT 在教育 中的关键理论基 础。5.3 掌握 ICT 教育的基本理论。 5.4 了解 ICT 在 教育领域使用的 基本研究方法。6.1 掌握信息检索、 处理和使用的技 术。6.2 掌握选 择和发展常用教 学媒体的方法。7.2 能够将 ICT 积极 地融入课程，并 探索有效的整合 方式。7.3 能够 为学生提供各种 使用 ICT 的机会， 并能够指导他们。 10. 合作与交流。 10.1 使用 ICT 与学生沟通的能 力。10.2 使用 ICT 与父母沟通 的能力。10.3 通过使用 ICT 在 教学和研究中与 同事进行广泛合 作和	4. 终身学习。 4.1 对持续获取新 知识和学习新 技术的态度。4.2 对终身学习和 利用 ICT 改善 专业和个人发 展的态度。 9. 研 究与发展。 9.1 开展 ICT 教育 整合研究的能力。 9.2 有能力开 展 ICT 在特定 学科教学中的 应用研究。9.3 通过“边做边 学”发展 ICT 素养的能力。	3. 评估和反 思。 3.1. 意识 到需要评估各 种教学资源并 反思其使用的 有效性。3.2 意识到需要 评估和反思教 学过程。3.3 意识到需要 评估和反思教 学效果和效率。 6.5 掌握评 估教学媒体、 教学资源、教 学过程和教学 效果的技巧。7.4 应用 ICT 评 估学生学习成 果和教学过程 的能力。	1.3 认识 到在教育中 有效利用 ICT 来优 化教学过 程和使用 创新方法 的重要 性。	8. 教学支持 和管理。 8.1 能够收 集、筛选、 整合和应 用教学资 源，以优 化教学环 境。- 有效 使用教 学资源的 能力。8.2 有效组 织教学活 动的能 力。8.3 有效管 理教学过 程的能 力。		11. 践行公 平；为每个 学生提供平 等机会，不 论其性别或 社会经济地 位如何，都 可以使用学 习资源。 12. 有效应 用：允许所 有学生，无 论他们的背 景，个性或 能力如何， 都可以利用 学习资源。	1.1 认识到在 教育中有效 利用 ICT 促 进教育信息 化，教育改 革和国家课 程标准实施 的重要性。1.2 认识到 ICT 能力是教师 专业能力的 必要组成部 分。2.2 将 ICT 纳入课 程和教学改 革的意识。	13. 健康使 用：确保每 个学生正确 使用学习资 源，以创造 积极的学习 环境。 14. 规范：让学 生了解 ICT 使用的规则 和规定以及 道德规范。		

				沟通的能力。10.4 使用 ICT 与管理沟通的能力。10.5 通过使用 ICT, 与技术人员就教学资源的设计、选择和开发进行合作和沟通的能力。10.6 与主题专家, ICT 教育技术专家合作和沟通的能力。										
非洲	GeSCI 国家	2. 课程: 教师使用他们的课程内容知识, 促进学生理解特定主题概念、研究、合作和沟通的经验。	1.2 课堂实践。2.3 学生经历。3. 教学法: 教师利用他们对教与学的方法和过程的知识, 以及对技术的使用, 让学生参与到真实的问题解决、探究和基于项目的学习体验中, 从而支持社交互动、合作生产知识、创新和沟通。 3.2 基于问题的学习。3.3 学生体验。3.4 基于项目的学习。5.1 教师的理解和领导。	4. ICT 教师利用他们对各种技术的了解, 从铅笔和纸张等低等技术到互联网、数字视频、广播和软件程序等高科技技术, 支持教学和学习策略、学生知识建设和持续反思性学习。 4.1 生产力工具。4.2 程序编写工具。4.3 互联网。4.4 沟通与协作。4.5 管理。4.6 教育软件。 5. 组织和管理: 教师通过在独立小组和全班教学中有效利用技术进行以学生为中心的教学和学习, 在学校和专业社区中发挥领导作用。 5.2 ICT 整合。5.4 可接受度和适当的使用。	4. 终身学习。 4.1 对获取新知识和学习新技术的态度。4.2 对终身学习的态度以及利用 ICT 改善个人和职业发展的态度。 9. 研究与开发。 9.1 能够对教育学进行 ICT 研究。9.2 能够在特定主题的教学中应用 ICT 进行研究的能力。9.3 通过“边做边学”发展 ICT 素养的能力。	2. 课程: 教师利用评估方面的知识, 使学生能够理解特定主题的概念、研究、合作和沟通。 2.4 评定估	2.1 课程规划。 2.2 学习环境。 5.3 课堂管理		2.6 特殊教育需求	2.5 沟通与合作	1. 政策: 教师展现对地方、国家和全球政策意图的认识和理解, 这些政策涉及 ICT 在教育与课堂实践中使用的目标、目的、标准和策略。 1.1 政策意识			
	加利西亚	7. 专业知识和理解。 7.1 学科知识	2. 合作 2.2 与学习者合作。 7. 专业知识和理解。 7.2 教学和学习知识 7.3 规划教学和学习过程	4. 学习的通信技术 (CtFL)。 4.1 教学和方法论的 4.2 工具的 4.3 组织的 4.4 道德和批判地	8. 持续的个人和职业发展。 8.1 反思/自我评价 8.2 终身学习 8.3 对变革持开放心态; 研究者和创新实践者	9. 评估。 9.1 了解评估的作用。9.2 使用评估教学和学习。9.3 使用一系列评估方法。	4. 学习的通信技术 (CtFL) 4.2 工具的	5. 促进健康和福祉。 5.2 建立信心。	3. 沟通 3.1 与学习者沟通。3.2 与同事沟通。3.3 与教育机构和更广泛的社区沟通。	5. 促进健康和福祉。 5.1 促进健康的环境。 5.3 满足需求。 6 促进社会公正, 多样性和全球公民身份 6.1 为了更美好的未来而学习。 6.2 促进学习者的权利。 6.3 为全球公民身份学习。	1. (人际间) 个人技能: 学习社区生活中社会关系的管理。 1.2 发展积极的关系: 对学习者的辅导和指导。 1.3 管理和培养教育价值观。 1.4 发展社会关系和参与学习生活。 2. 合作。 2.1 与同事合作。2.3 与教育界合作。 4. 学习的通信技术 (CtFL)。 4.3 组织的。	7. 专业知识和理解。 7.4 教育体系知识。	1. (人际间) 个人技能: 学习社区生活中社会关系的管理。 1.1 培养个人技能: 开放、诚实、勇敢和智慧。1.5 照顾自己和同事。 4. 学习的通信技术 (CtFL)。 4.4 道德和批判。	
欧洲伙伴	葡萄牙		1. 专业、社会和道德维度。 1.1 教师促进课程学习, 将其专业实践建立在特定知识的基础上, 这是对依赖于自	2. 教与学的发展维度。 2.5 根据不同情况下的不同作用, 恰当地在活动中使用和纳入多样的语言和支持手段, 尤其是信息和通讯技术, 促进基础能力在这	4. 终身专业发展维度。 4.1 教师根据自己的经验、研究和其他重要资源评估自己的专业发展情况, 特别是自己的培训项目来反思自己的实	2. 教学和学习发展维度。 2.10 教师使用各种不同类型和实施方式评估作为教学质量、学习和自身培训的规	2. 教学和学习发展维度。 2.6 教师提倡系统地学习脑力工作的过程, 以及这些过程的组织和交流		1. 专业、社会和道德维度。 1.2 在学校的职业活动中, 它被理解为一	1. 专业、社会和道德维度。 1.2 在学校的职业活动中, 它被理解为一	3. 学校参与与社区关系的维度。 3.2 教师参与学校教育项目及各自的课程项目的建立、发展和评		1. 专业、社会和道德维度。 1.7 教师接受并承担其职能的公民和形成	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		身实践（在社会和道德框架下）的特定行为的各种综合知识进行的详细阐述和使用的结果。 1.3 教师鼓励学生发展自主性并充分融入社会，同时考虑到到学校学习的复杂性和差异性。 2. 教学和学习发展的维度。 2.1 教师根据班级课程项目学习成果促进有意义的学习，发展和整合课程中的关键和核心能力。 2.2 教师根据自己的专业水平和教育周期，综合运用自己的特定专业知识、横向知识和跨学科知识。 2.3 教师以个人的或团队合作的方式组织教学和促进学习，以不同知识领域和教学选择的认识论范式为框架，并在适当时使用实验活动建立教学法。	一领域的收获。	践。 4.4 教师从终身的角度发展个人、社会和国际现实的差异和相似之处，特别是在欧盟。 4.5 教师参与有关教育、学习和学生发展的研究项目。	范者和推动者。		方式，并鼓励学生积极参与学习过程和课程管理。 2.9 教师鼓励联合建立民主共生的规则，自信而灵活地处理各种性质的问题情境和人际冲突。	种环境中表现出沟通和相关技巧，以及情感平衡。 2. 教学和学习发展维度。 2.4 教师将口头和书面形式高质量地使用葡萄牙语作为自身培训行动的目标。	种社会妥协的管理和管理活动，其责任是（从全纳性学校的角度来看）保证每个人都能从不同的性质（即课程）中获得具体的学习。 这是一个特定的时刻，在一个经过时间和谈判的社会建构的背景下，从整体发展的角度来理解，是每个人的需要和权利。 1.4 教师提高教育适应环境的质量，以保障学生的福祉，并促进其个人与文化认同方面的发展。 1.5 教师分析地识别和尊重学生和教育界成员之间的文化和个体差异，重视不同的知识和文化，同时克服排斥和歧视。 2. 教学和学习发展维度。 2.7 制定差异化的教学策略，使每个学生社会多样性和学科差	估，以及学校的管理和活动，对不同教育水平和周期的学校之间的互动给予特殊的关注。 3.3 教师将社区的知识和社会实践整合到课程项目中，赋予他们教育相关性。 3.4 教师与所有教育的代理人合作，支持在教师、学生、教育管理人员、非教职人员和社区其他机构之间建立和发展相互尊重的关系。 3.5 教师促进与家庭和培训项目相关的互动。 3.6 教师将学校视为社会和文化发展的中心，与社区其他机构合作并参与他们的项目。 3.7 教师合作制定和发展整合在学校及其背景下的干预研究和项目。 4. 终身专业发展维度。 4.3 教师将团队合作视为一种丰富自身培训和专业活动的要素，注重知识和经验交流的过程。	维度，及其固有的和相关的道德和义务要求。 4. 终身专业发展维度。 4.2 教师反思他/她的职业所固有的道德和义务方面的内容，评估他/她所做决定的影响。
--	--	--	---------	--	---------	--	--	--	---	---	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



											异性的社会文化背景下取得成功和发展，调动价值观、知识、经验和环境的其它组成部分，以及个人的、文化的和社会的学生道路。 2.8 教师保证支持学生的教育活动的开展，配合对有特殊教育需要的儿童或青少年的检测和引导。 3. 学校参与与社区间的关系维度。 3.1 教师从综合学生的发展到民主公民的角度，将学校和社区视为全纳性教育和社会干预的空间。		
英国	3. 展示良好的学科和课程知识。 3.1 对相关主题和课程领域有把握的了解，培养和保持学生对该主题的兴趣，并消除误解。3.3 无论教师的专业科目是什么，都要表现出对提高标准的读写能力、清晰度和标准英语的正确使用的理解和对这一责任的承担。3.4	1. 设定高期望，激发、激励和挑战学生。 2.2 了解学生的能力和他们已有的知识，并在此基础上制定教学计划。2.3 引导学生思考他们已取得的进步及新出现的需求。2.4 展示对学生如何学习以及如何影响教学的相关知识和理解。2.5 鼓励学生对自己的工作和学习采取负责任和认真的态度。4.2 促进孩子们对学习的热爱和求知欲。4.4 系统地反		8. 履行更广泛的职业责任。 8.1 为学校更广泛的生活和精神做出积极贡献。8.3 通过适当的专业发展及回应同事的建议和反馈，承担起改善教学的责任。	2. 促进学生取得良好进展和成果： 2.1 对学生的成绩、进步和成果负责。 6. 准确且有效地使用评估。 6.1 知道并了解如何评估相关主题和课程领域，包括法定评估的要求。6.2 利用形成性和总结性评估来确保学生的进步。6.3 使用相关数据来监测进度，设定目标并计划后续课程。6.4 通过口头和准确的标记为学生提供定期反馈，并鼓	4.3. 设置家庭作业并计划其他课外活动，以巩固和扩展学生所获得的知识 and 理解。	1.1 在相互尊重的基础上为学生营造一个安全和激励的环境。 4. 计划和教授结构良好的课程。 4.1 通过有效利用课时来传授知识并培养理解力。 7. 有效管理行为，确保良好和安全的学习环境。 7.1 根据学校的行为守则，制定明确的课堂行为规范和常规，并负责推广良好及礼貌的课堂及校园行为。		1.2 设定目标，扩展和挑战所有背景、能力和性格的学生。 5. 调整教学以回应所有学生的优势和需求。 5.1 知道何时以及如何恰当地区分、使用能够有效教授学生的方法。5.2 深入了解一系列的因素是如何抑制学	8.2 与同事建立有效的专业关系，了解如何以及何时提需要建议和专家的支持。 - 有效部署支持人员。8.4 在学生的成果和福祉方面与家长进行有效沟通。	4.5 为在相关学科领域内设计和提供引人入胜的课程作出贡献。 10. 教师必须对他们所教学校的精神、政策和实践有适当和专业的关注，并保持高标准的出勤率和准时性。	1.3 始终如一地展示学生所期望的积极态度、价值观和行为。3.2 展示对学科和课程领域发展的批判性理解，并提升奖学金的价值。 9. 教师维护公众对教师职业的信任，并通过以下方式维持学校内外的高标准道德	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		如果教授早期阅读, 则表现出对系统综合语音的清晰理解。3.5 如果教授早期数学, 则要清楚地展示出对适当的策略的了解。	思课程和教学方法的有效性。			励学生回应反馈。		7.2 对行为抱有高期望, 并通过一系列策略建立纪律框架, 持续公平地使用赞扬、制裁和奖励。 7.3 使用适合学生需求的方法有效地管理课堂, 以促进学生参与并激励他们。 7.4 保持与学生的良好关系, 行使适当的权力, 并在必要时采取果断行动。		生的学习能力的, 以及如何最好地克服这些因素。5.3 展示对儿童的身体、社交和智力发展的认识, 并了解如何调整教学以支持学生在不同发展阶段的教育。 5.4 清楚了解所有学生的需求, 包括有特殊教育需求的学生; 能力较高的学生; 那些英语作为附加语言的学生; 残疾学生; 并能够使用和评估有特色的教学方法, 力图将学生纳入其中和给予他们支持。		和行为: 9.1 有尊严地对待学生, 建立以相互尊重为根本的关系, 并始终恪守适合教师职业地位的适当界限。 9.2 根据法定条文, 考虑到需要保障的学生的福祉。 9.3 表现出对他人的宽容和尊重。 9.4 不破坏英国的基本价值观, 包括民主、法治、个人自由和相互尊重, 以及对不同信念和信仰的人的宽容。 9.5 确保个人信仰不会以剥削学生的弱点或可能导致他们违法的方式表达出来。 11. 教师必须了解并始终在法定框架内行事, 这些框架规定了教师的职责和责任。
西班牙 (巴塞罗那大学)	关键能力 了解特定研究领域, 包括涉及该研究领域最新事实的知识。	关键能力 将知识应用于专业实践的能力, 以培养能够阐述和支持论证的能力, 以及解决特定知识领域问题的能力。 特定能力 能够在“不同科学学位的认识论范式”框架下, 根据小学教育课程设置的各个学科的教育阶段和学习成果, 综	一般能力 使用新的信息和通信技术 (ICT) 进行学习、交流和分享知识的能力。 特定能力 无论是引导型学习还是自主学习, 都能将信息和通信技术 (ICT) 整合在教与学活动中的能力。	一般能力 能够收集和解释相关数据的能力 (通常来自自身的知识领域), 以便于形成经过深思熟虑的说明, 包括对社会、科学或道德相关主题的反思。是保证具有高度自主性的进一步学习所必需的学习技能。 一般能力 能够识别信息需求, 搜索、分析和处理这些信息, 以及以有效的、批	核心竞争力 能够收集 and 解释相关数据的能力 (通常来自自身的知识领域), 以便于形成经过深思熟虑的说明, 包括对社会、科学或道德相关主题的反思。是保证具有高度自主性的进一步学习所必需的学习技能。 一般能力 能够识别信息需求, 搜索、分析和处理这些信息, 以及以有效的、批	特定能力 运用评价 (不仅具有认证功能, 还包括教学功能) 作为规范和促进教学、学习和教师培训改进的要素, 通过反思、自我评价和对自身实践的研究, 理解和接受持续性专业发展的需要。	特定能力 设计和发展教育项目、设计课程单元、设置、活动和材料 (包括数字教学) 的能力, 使课程适应学生的多样性, 并	核心竞争力 能够向专业或非专业的公众传递信息、想法、问题和解决问题的能力。 一般能力 口头和书面的教学	一般能力 将多样性视为一种自然事实并将其积极整合的能力。 特定能力 能够从包容教育的视角激励和促进学生进步的能力, 并根据每个教育水平的具体	一般能力 能够规划、组织和管理过程、信息和项目, 及解决问题。获得自主性和进取心以创造新的想法和行动的能力。能够与团队合作, 并在必要时进行协作或领导的能力。 特定能力 能够与教育界的	一般能力 能够在自己的知识领域评估行动对社会和环境的影响。 特定能力 了解小学的组织结构 (如果有必要, 包括了解承认教育中心的组织), 以及它的多样性及其运作所隐含的行动。 特定能力 能够与教育界的	一般能力 能够通过深思熟虑和合理性的说明进行批评和自我批评, 并在道德上、个人和专业方面参与其中。提高教学质量所需要的技能。 特定能力



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



			合运用学科的、横向的和跨学科的内容，组织自己的教学实践。		判的和创造性的方式进行评估、使用和沟通的能力。能够将学习理解为一个全球性的、复杂的和超越性事实的能力。能够自我调节自己的学习过程，能够通过各种知识来适应新的环境。能够通过知识的反思来创造新的作品。 特定能力 能够理解教育，特别是教学和学习过程的复杂性。能够理解并接受教学实践必须根据科学的、教育学的、社会的和文化的变化而得到改进、提升和适应的事实。能够理解参与合教学及学习相关的创新和研究项目的重要性，以便将创新提案整合到课堂中。		培养学生教育过程所处环境的质量。从而确保学生的福祉。		语言技能 (加泰罗尼亚语，西班牙语和英语)以及不同级别和领域的沟通技巧。	学习成果和内容，培养具有积极期望的自主学习能力和克服预先建立的在学习之外的成见，并制定防止排斥和歧视的策略。能够识别和支持那些未达到学习潜力或有态度、情感或社交困难的学生。能够向不同的服务机构和专家寻求建议，以注意特殊教育需求的多样性。	不同部门和外界环境进行合作，能够与同事进行团队合作，这些都是提高专业实践的的必要条件，因为知识得到了共享，经验得到了价值评估。了解学校学习的特征和条件，及识别这些如何影响学生发展的能力。能够开发导师的功能，引导学生和家长，尝试与家庭达成协议和合作，同时考虑到不同的家庭背景和生活方式。在要求较高水平的情况下，能够促进并成为学校课程提案制定和实施的领导者。能够负责振兴该领域的质量提升过程。	能够在学生中培养具有批判性和负责任的公民意识。能够促进民主共生规则的联合建构来面对问题的解决方案和冲突，并通过协同合作将它们解决。能够分析社会不平等并消除或改造它们的能力，这些不平等是建立在教育和教师角色间的复杂关系之上的。能够承担教师的道德角色，从而负责任地行动、作出决定并批判性地分析与教育相关的概念和建议，这些概念和建议一方面源于研究和创新，另一方面源于教育管理。
--	--	--	------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	---