



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



自我反思能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
与同事进行调研、自我评估和互评，以提高自身的 专业水准 ，提升对教学的改进。	<p>教师制定并遵循长期的职业发展计划。</p> <p>教师通过在课堂上获得的实证、同事的评语和观察来自我评估其教学实践。</p>	<p>教师在现有教学改进研究的基础上，实施新的、不同的教学策略。</p> <p>教师通过在课堂上获得的实证对自己的教学实践进行自我评估。</p>	<p>教师参与到职业发展活动中去。</p> <p>教师概括地反思其教学实践对学生学习的影响</p>	<p>教师践行上级和同事的反馈来提高自身的教学实践。</p> <p>教师能够意识到教学实践对学生的影响。</p>
建立体系，与同事 分享最佳教学实践	老师积极主动地与其同事以正式和非正式的方式分享实践心得，以求提高学生学习质量和学校整体素质。	教师以提高学生学习质量为目的，定期与同事分享教学实践心得。	教师与同级别的同事分享一些学校日常的教学实践心得。	教师重视分享教学实践心得。



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>成为从亲身实践中获得知识的反思实践者。</p>	<p>教师成为一名真正意义上的反思实践者，对教学实践的反思可以创造对其教学及学术界有用的知识。</p>	<p>教师开始调研，使用教学日记或收集笔记和数据来改善教学。</p>	<p>教师明白不能像技术人员一样直接应用交给他们的课程和已经组织好的方法，明白反思教学实践的重要性。</p> <p>教师能够反思教学实践，做出改进性的决定。</p>	<p>教师明白拥有系统性反思态度的重要性。</p>
<p>能够定位自己所需的培训需求，且能够分析、评估和使用信息及所接受的培训，规划教学事业。</p>	<p>教师在其当前履历和理想的教师履历之间找到能力的平衡，并系统地确立其培训需求。</p> <p>教师依据实际需求，完成相关培训，并监督自身进度。</p> <p>教师不仅将培训看作个人活动，更将其纳入集体考量，考虑学校项目和机构的需求。</p>	<p>教师确立其培训需求，所参与的培训模式使其能够完成全新挑战。</p> <p>教师不仅将培训看作个人活动，更将其纳入集体考量，考虑学校项目和机构的需求。</p>	<p>教师参加一些提供的培训外或者参加一些因自身需要而参与的培训，但是没有一个预先确定的计划。</p> <p>教师将培训理解为一种与学校无关或与其需求无关的个人实践。</p>	<p>教师知道终身培训对于职业生涯至关重要。</p>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>能够自我规范自身的学习，能够在整体上理解教育的复杂性，能够具体地理解授课和学习过程的复杂性。</p>	<p>教师调动所有的认知、元认知及情感因素，使其能够自我调节对教育方面的学习，并以一种综合的方式将这些因素清晰地表达出来，从而持续地提高其自身表现。</p>	<p>教师调动一些认知、元认知和情感因素，使其能够自我调节对教育方面的学习，并将这些成分清晰地表达出来，以提高自身的表现。</p>	<p>教师对于自我调节学习的各项因素（认知、元认知和情感）有所了解，并试图将它们纳入自身持续改进中。</p>	<p>教师知道自主学习对于持续改进的必要性。</p>
<p>投身有关教学和学习的创新性研究课题项目</p>	<p>教师参加强化创新研究项目以提高自身的学习。</p>	<p>为了改善教学，教师自发地进行一些研究活动。</p>	<p>教师根据他人提出的建议，在教学实践中实施一些创新的元素。</p>	<p>教师明白创新对于持续改进的必要性。</p>
<p>不断深化认知，以便更好地掌握教学和学科知识</p>	<p>教师不断吸收其学科领域及教育学领域的相关知识。通过参加会议、阅读出版物、参加培训活动等来实现这一目标，以致于社区的方式将所有这些活动整合到学校中，并评估它们在促进学习产生方面的作用。</p>	<p>教师不断更新其学科领域的知识，不仅参加会议、阅读出版物、参加培训活动等，而且以一种致力于社区的方式参与校内部的培训。</p>	<p>教师定期对其学科知识和教学领域知识进行更新，参加会议、阅读出版物，并参加培训活动等。</p>	<p>教师能够认识到，不断加深对教学和学科知识的掌握是十分重要的。</p>

该项目得到了欧盟委员会的支持。本出版物仅反映作者的观点，委员会不对其中所含的信息的任何使用负责。





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>在充分认识评估的角色基础之上，反思自己的评估实践。</p>	<p>教师系统地思考评估如何成为一种学习活动，反思如何将学习的评估转变成为为了学习而进行的评价，或使其成为一项学习活动。</p> <p>老师反思如何利用评估来提高学生当下和未来的表现，为学生资助学习的过程做好准备。</p>	<p>教师试图正确地理解评估的角色，反思如何将学习的评估转变成为为了学习而进行的评价，或使其成为一项学习活动。</p>	<p>教师知道如何评估不同类型的学习情况，并试图找到改进方法。</p>	<p>老师认为评估对于指导学习起着十分重要的作用。</p>
---	---	---	-------------------------------------	-------------------------------

