



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSIDADE D
COIMBRA



规划能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
识别 学习者的需要 ，以便设计、开发、实现和评估有利于学习进程的课程设置、教育环境和教学方法。	教师把每一个学生的需求和班级群体作为一个整体的需求，作为课程设计的一个来源，并以此为出发点，以规划出每个具体案例的最佳方法。	教师考虑每个学生的需要，以用于系统化地调整课程设计。	教师考虑学生的部分需要，以用于系统化地调整课程设计中的一些活动。	教师知道应当在课程规划中考虑学习的实际需要。
创造性 解决问题的办法。	教师与学校教师团队一起，寻找并应用具有创造性的和相关联的解决方案，从而得到持续性的提高。	教师在课程规划中运用创造性的解决方案，能根据群体的特点和情境作出相应调整。	教师知道并能够在课程规划中应用一些创造性的解决方案。	教师知道创造性的解决方案对课程规划会有积极的影响。
利用资源和 教学材料 帮助学生深入地学习。	教师系统地，并且通过与同事合作的方式共同检查并选择使用最合适的教学材料，帮助学生实现深入而有意义的学习。	教师使用已经证明了有效性的资源和材料，并评估它们在学习改进方面是如何发挥作用的。	教师尝试使用新的资源和材料。	教师意识到教学材料和资源对学生学习动机和学习成绩的重要性。

该项目得到了欧盟委员会的支持。本出版物仅反映作者的观点，委员会不对其中所含的信息的任何使用负责。





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

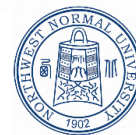


在自己的教学实践中促进 创新 。	教师在自己的教学实践中促进创新，并与他/她的同事分享这些实践。	教师知道创新在自己教学实践中的重要性。	教师根据教学实践考虑创新的需要。	教师知道教育创新是适应新的需要和社会挑战的必要条件。
促进 学生的积极参与 。	教师能够在每个学年和各种情况下促进学生的积极参与。	教师有时会促进学生积极参与到课程规划中。	教师提出一些学生参与的提案。	教师知道学生参与学习经验有积极的效果。
考虑学生 已有的知识和能力 ，作为计划教学实践的参考，并且使用有利于深入而有意义学习的教学策略。	教师把每个学生已有的知识和班级群体作为一个整体考虑，作为课程设计的资源，作为在每种情况下规划出最佳策略的出发点，以达到深入而有意义的学习。	教师进行调查评估，以获知学生已有的知识。 教师考虑到每一个学生已有的知识，以系统的方式调整课程设计。	教师对学生已有的知识感兴趣。	教师知道应该在课程规划中考虑学生已有的学习知识。
综合利用 自己的专业知识和 跨课程 知识，使自己满足相应的教学水平和等级。	教师能够根据学生的水平和等级，提出需要综合运用特定领域和跨课程领域的内容和能力的复合型任务。	教师可以综合学生不同方面的兴趣和需求来提出活动。	教师能够创建一些活动来综合来自不同领域的内容。	教师知道学生应该以一种综合的方式从不同的科目中学习内容。





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



<p>利用课程知识，为学生提供经验，帮助他/她理解某一学科的具体概念，研究，合作和沟通。</p>	<p>教师能够通过理解、调查、协作和沟通的整合，创造多种多样的环境和体验，促进学生的学习。</p>	<p>教师能够帮助学生通过理解内容和使用一些跨课程能力或技能的经验来学习。</p>	<p>教师可以通过创建一些经验来帮助学生理解具体的概念。</p>	<p>教师意识到学生需要学习内容的事实。</p>
---	---	---	----------------------------------	--------------------------

