



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 全纳教育能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
<p><b>重视多样性</b>，将其视为需要积极融合的自然现象。制定避免孤立与歧视的策略，为所有学生提供平等机会。</p>	<p>教师承认多元性的存在，能够开发出因材施教的专门教学材料，并根据每位学生的个人能力与才智建立一整套的课堂管理体系，从而提升所有学生的能力与学习水平。</p> <p>教师能够对所提供的支持手段进行效果评估，并作出决策（如何改进、调整）。</p>	<p>教师承认多元性的存在，能够针对每位学生的情况进行大体调整。</p> <p>教师能够为学生提供学习机会。</p> <p>教师能够反思如何将全纳教育的理念付诸实践。</p>	<p>教师承认学生的多元性，对所有学生一视同仁。</p> <p>教师能够对自身的全纳教育理念及理念指导下的相关教育实践作出反思。</p>	<p>教师了解并承认多元性在社会及课堂中的客观存在。</p>
<p>在建立和发展教学目标、教学及评估策略时，<b>考虑</b>到不同出身、能力、兴趣、家庭和社群环境的<b>学生需求</b>，并加以满足。</p>	<p>教师能够根据学生的需求不断地采取合适的策略和方法，为学生提供支持。</p> <p>教师能够根据学生的需求对自身实践迅速做出调整。</p>	<p>教师能够采用综合性的策略和方法为学生提供支持并作出相应调整。</p> <p>教师能够关注这些策略和方法为学生带来的实际效果。</p>	<p>教师大体上能够采取相应的策略与方法满足学生的需求。教师未充分考虑个体差异，为所有学生设立相同的目标。</p>	<p>教师了解不同需求和个性的学生适用不同的策略与方法。</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



UNIVERSIDADE D  
COIMBRA



<p><b>规范教学</b>行为，以克服阻碍学习的障碍，并培养学生的自主学习能力。</p>	<p>教师能够系统地对其全纳教育实践进行自我评估和反思，并通过采取专业的策略和方法对自己的教育实践作出有效地自我调整，从而促进每个学生的自主学习。</p>	<p>教师能够对教学实践进行自我评估和反思。实践中的自我调节习惯使他/她能够清晰地表达促进每个学生参与和自主学习的策略和方法。</p>	<p>教师能够认识和评估自己的态度与行为，并能通过自我反思或团队反思对其作出调整</p>	<p>教师知道一些方法和策略来自我评估关于全纳教育的实践，能够部分或单独运用这些手段来促进学生的参与度和学习。</p>
<p>识别并支援学习、行为、情感及社交困难的学生及有天赋的学生，同时向相关机构及专家寻求建议，<b>满足学生多元的教育需求。</b></p>	<p>教师承认课堂上多元性的存在，并能够基于个人经验以及对各种外部服务和资源的了解而从容应对。</p> <p>教师能够对有特殊需求的学生给予关注，并能在教育实践中运用相关知识，对自身实践进行自我反思。</p>	<p>教师能够评估和辨别需要特别关注的学生，并能够相应调整自己的教学实践以满足这些学生的需求。</p> <p>教师能够引导有特殊需求的学生到学校咨询中心获得帮助，或引导他们接受其他专业服务。</p>	<p>教师能够对有特殊需求的学生给予关注，并了解存在着一些支持性服务，但未系统地寻求相关资源的支持。</p> <p>教师能够与提供额外支持的同仁及其他专家合作。</p>	<p>教师知道校内外各种支持服务与资源，当自身教育实践不足时，可以寻求相关支持。</p>

