



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



信息通信技术能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
根据教育目标、背景及可用资源，选择恰当的 信息通信技术工具	教师根据数字技术的潜能，结合使用不同数字技术，思考分析学生的使用情况。 教师调查基于数字技术使用的教学情境，并根据所得结果进行创新。	教师根据数字技术的潜能，结合使用不同数字技术，思考分析学生的使用情况。	教师选择并使用不同教学情境下最为合适的资源和工具。	教师了解数字黑板、移动设备等教室数字设备的基本运作。
将信息通信技术和社交网络结合在具有指导性和自主性的 教学与学习的活动中 ，了解它们的使用特点与可能性。	教师开展需要使用技术资源解决问题的能力型活动（实用性的、横向的、自主性导向），实现知识转化和创造，激发学生的自主和/或合作学习。 教师利用数字技术，提出创新型教学法。	教师利用数字技术，提出创新型教学法。 教师和学生提出的活动需具备以下要求：分析一个问题（以自主和/或小组形式）、提出备选解决方案、商定结果并使用数字技术资源发布结果。	教师在课堂上使用数字应用软件，开展教学活动。 教师和学生开展活动，要求学生使用数字技术资源，以自主和/或合作方式解决问题。	教师了解一些可以用于实践教学和学习活动的数字应用软件。

该项目得到了欧盟委员会的支持。本出版物仅反映作者的观点，委员会不对其中所含的信息的任何使用负责。





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



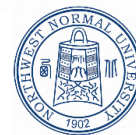
		教师将数字技术融入有意义的活动（实用性的、跨学科的）中，培养学生的自主性和知识的共享构建。		
管理数字技术，以促进学生通过信息和通信技术 获取知识 。	教师在个人和协作的日常工作中，从积累和叠加的信息中，系统且综合地转换信息、创造新的知识。 教师创造条件，鼓励学生在自主学习过程中利用信息通信技术获取知识。	教师指导学生，根据质量、真实性和相关性原则，对不同来源的信息进行分类、整理和筛选。 教师鼓励能力开发，为学习过程搭建平台，从而帮助学生利用信息通信技术构建知识。	教师指导学生，根据质量、真实性和相关性原则，使用不同类型的信息来源，并利用它们获取知识。	教师能够利用所有类型的信息来源检索信息。
利用信息通信技术，进行 评估、辅导、监督、交流 ，并 与学生、同事、家长及行政人员分享知识 。	教师管理并利用数字资源（环境、数字产品等），监督学生在校表现以及学校和教育行政层面对学生的评估情况。 教师利用共享数字资源，与学	教师利用共享数字资源，与学校其他专业人员一起，对学生进行评估、辅导和监督	教师利用数字资源，对学生进行评估、辅导和监督。	教师知道一些可用于辅导和监督学生的数字资源（会议、辅助、评估、文件等）。

该项目得到了欧盟委员会的支持。本出版物仅反映作者的观点，委员会不对其中所含的信息的任何使用负责。





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	校其他专业人员、家长、同事和行政人员一起，对学生进行评估和监督。			
以符合道德的、安全的方式使用信息通信技术和社交网路。	教师提出准则，明确如何以负责任、符合道德且安全的方式使用数字技术。	教师和学生进行活动时，牢记应当以符合道德的方式使用数字技术。教师对数字技术的使用，是为学生树立榜样。	教师为学生提供有关数字内容使用权和复制权的基本准则。	教师了解教学材料中作者的权利，以负责人且安全的方式使用个人数字技术。



该项目得到了欧盟委员会的支持。本出版物仅反映作者的观点，委员会不对其中所含的信息的任何使用负责。

