



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 道德责任能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
对学生学习寄予 <b>厚望</b> 并提供支持，以便他们全面发挥学习潜力。	教师询问并明确课堂上全体学生的需求，并为全体学生提供全面支持。  教师对全体学生寄予厚望，一切的决定（有关课堂管理、家庭报告、建议活动等）均基于这些期望。	教师的行为与问题主要集中在学生。  教师全面考虑学生需求，对全体学生寄予厚望。	教师主要关注自身行为，无论学生及其需求如何，教师行为保持不变。	教师意识到对学生寄予厚望的重要性。
根据法律规定，保障 <b>学生福祉</b>	教师能够阐明文化对伦理标准解读的影响。  教师系统地坚持和鼓励坦诚相待，尊重他人，保持信息的隐私性。	教师保护学生、家庭隐私及学生信息的隐私性。	教师保护学生隐私。	教师意识到法律规定学生档案必须保护隐私。  教师能够分辨法律和道德对伦理规范的影响。



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>根据<b>国家</b>及所执教学校的<b>伦理价值观</b>，实施相关干预。</p>	<p>教师行为始终符合各国/地“伦理规范与标准教育实践”。</p> <p>教师遵从所有职业标准（如出勤、诚实行为等）。</p>	<p>教师行为符合“伦理规范与标准”准则。</p> <p>教师确保实践、个人伦理与伦理规范一致。</p>	<p>教师达到“伦理规范与标准实践”要求。</p> <p>教师遵从部分职业标准（如出勤、诚实行为等）。</p>	<p>教师明白到达到“伦理规范与标准实践”要求的重要性。</p> <p>教师达到部分职业标准。</p>
<p>熟悉影响学校体系的<b>法律规章制度</b>，以及熟悉教育项目所依据的学校规章制度。</p>	<p>教师以系统的道德规范为依据，系统地阐明其个人的道德规范。</p>	<p>教师了解法律规章制度，其个人伦理规范是以法律规章制度为基础。</p>	<p>教师使用/查询资料解决伦理问题。</p>	<p>教师能够描述相关职业协会的伦理声明与原则。</p>
<p>具有批评与<b>自我批评</b>的能力，能够反思职业道德、职业道德和职业方面的问题，以及对自身实践的反思。</p>	<p>教师按照系统性的个人协议进行伦理决策，通过不断自我评估，教师能够意识到自身职业问题。</p>	<p>教师发现自身职业伦理问题，开始学习以系统性的方法进行伦理方面的决策。</p>	<p>教师在职业进程中发现伦理问题。</p> <p>教师与导师合作，找出反对或批评机构行为的有效方法。</p>	<p>教师能够解释个人行为如何体现职业道德。</p>

