



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 社区行动能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
邀请 <b>家庭参与</b> 教师的辅导行动、学生的个性形成及决策阶段，以确保学生的进步和良好表现。	教师能够设计并应用一系列策略，以鼓励家庭积极参与并建立相互协助关系，帮助学生进步、良好表现。  教师积极与家庭、同事或其他相关机构建立合作。	教师与家庭建立合作关系，以帮助学生实现课程中的进步与发展。	教师在教学过程中会与家庭建立联系。	教师认识到家庭参与对教学的重要性。
和同事间发展专业性合作（共享知识和教学经验），展现出 <b>团队工作</b> 能力，并在需要时能够提供专业性的支持。	教师积极与同事建立专业性的合作关系，分享相关知识和教学经验。  教师致力于提高团队合作精神，并且在必要时能够与具有相关专业技能的同事合作。	教师与同事合作，以分享专业知识和教学经验。  教师参与团队工作，必要时能使用专业性知识。	教师与同事能交换知识和经验。  教师能够进行团队工作，并在必要时能够确定所需要的专业支持。	教师有团队协作的意识。



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>积极参与学校项目</p>	<p>教师积极参与学校项目活动，能够与其他教育社区合作，为项目发展做出积极的贡献。</p>	<p>教师通过教学过程，展现出参与学校项目的积极性。</p>	<p>教师愿意协同参与学校项目。</p>	<p>教师对学校项目活动有一定的了解。</p>
<p>通过与同事协作确定并满足学生的多样化需求，理解学校作为全纳教育空间的意义。</p>	<p>教师能够与同事合作，了解学生多方面的需求，并且根据学生水平设计、应用和评估不同的策略和组织系统。</p> <p>教师理解学校作为全纳教育空间的意义。</p> <p>教师能够促进家庭参与教学过程，并且能够为以往参与较少的家庭提供更多信息，以加深其对学校文化多样性的了解。</p>	<p>教师与同事合作，了解学生多方面的需求，并通过制定和应用教学策略及组织系统来应对学生的需求。</p> <p>教师理解学校全纳教育的意义。</p>	<p>教师能够与同事合作，了解学生需求并作出相关回应，了解学校的全纳教育意义。</p>	<p>教师认为与同事合作对帮助了解和应对学生需求很有必要。</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p>了解社区的<b>教学环境</b>，与<b>社区内</b>的其他教育组织合作，促进学校与社区环境的联系。</p>	<p>在社区中，教师与其他组织和教学环境合作。</p> <p>教师做出积极的决策，促进学校与社区环境的联系。</p>	<p>教师与教育社区内的其他机构组织和教学环境合作。</p>	<p>教师的一些举措能帮助建立学校与社区其他组织间的联系。</p>	<p>教师能够认识到学校和所处环境关系的重要性。</p>
<p>积极参与<b>校园生活</b></p>	<p>教师与其它的教育社区一同积极参各项活动、制定计划和组织校园生活。</p>	<p>教师积极参与校园生活的活动，并和其它的教育社区一起合作。</p>	<p>教师积极参加校园生活的活动。</p>	<p>教师了解校园生活的主要特点。</p>

