



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



沟通能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
传递 信息、想法，阐述问题并有效地提出口头和书面的解决方案	<p>教师设计、应用和评估用以促进对话和知识建构的沟通场景。</p> <p>教师根据教育目的有区别地使用语言，并根据观众的反应调整自我表现。</p>	<p>教师设计用以促进对话和知识建构的沟通场景。</p> <p>教师根据教育目的有区别地使用语言。</p>	<p>教师将语言视为学习的目的和手段。</p> <p>教师根据教育目的有区别地使用语言。</p>	教师根据沟通目的有区别地使用语言。
和学生、家人、同事、管理团队和教育系统内的其他人员进行 交往与沟通的能力	<p>教师使用语言来表示共情，并与教育社区内的其他成员建立关系。</p> <p>教师调整语言用于与学生沟通学习、健康和行为相关的敏感消息。</p>	<p>教师知道如何使用语言来表达共情，以及与教育系统内其他成员建立关系。</p> <p>教师明白有必要小心传达和学生学习、健康和行为相关的敏感消息。</p>	教师根据语境和观众调整他/她使用语言的方式，以传递信息及建立他/她和教育系统内成员的关系。	出于教育目的，教师根据语境和观众调整他/她使用语言的方式。



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>正确使用并良好掌握语言</p>	<p>教师恰当地使用语言，并展示如何使用，从而为学生树立榜样。</p> <p>教师使用教学语言的语义和语用来传达意思。</p>	<p>教师恰当地使用语言，为学生树立榜样。</p> <p>教师关注教学语言的语义和语用。</p>	<p>教师知道教学语言的语法规则。</p> <p>教师掌握大量和教育相关的词汇。</p>	<p>教师掌握教学语言的语法规则及词汇。</p>
<p>搜索、使用和整合信息的能力</p>	<p>教师从可信的来源获取和对比教育相关信息。</p> <p>教师依靠实证，系统地支持教育决定和实践。</p>	<p>教师从可信的来源获取教育相关的信息，并且倾向于对信息加以比对。</p> <p>教师开始基于实证来支持教育决定和实践。</p>	<p>教师了解一些可靠的信息源并用其搜索和教育相关的信息。</p> <p>教师有时因为某一教育主题的概念、提议和信念，会去比较不同的信息来源。</p>	<p>教师使用常见搜索引擎检索信息。</p>
<p>根据情况调整口头和非口头沟通。</p>	<p>教师根据沟通情境调整口头和书面信息。</p>	<p>教师会根据沟通情景调整口头和书面信息。</p>	<p>教师往往会根据沟通场景调整口头和书面信息。</p> <p>教师知道非口头沟通可以帮助传达意思。</p>	<p>教师使用口头和非口头语言传达意思。</p>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	教师有策略地使用口头和非口头沟通的不同组成部分，以系统和连续的方式传达意思。	教师知道口头和非口头沟通的不同组成部分，并开始用其传达意思		
--	--	-------------------------------	--	--

