



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



课堂管理能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
基于 信任 的师生关系。	<p>教师认为信任关系是教学互动的基础。</p> <p>教师有策略地计划如何建立信任关系，实施信任关系并对信任关系进行评估。</p> <p>教师系统地进行个人和小组辅导行动，以创建一个团结统一的小组，并解决分歧。</p> <p>教师激发所有学生对决策和自主学习的意识。</p>	<p>教师与学生建立信任关系，旨在让每个学生获得可能的最好成绩。</p> <p>教师安排个人的和小组的辅导活动，致力于小组的动态运行，并解决分歧。</p> <p>教师向所有学生有效传达决策和自主性学习的优势。</p>	<p>教师致力于与学生建立信任关系，以便每个学生获得最好的成绩。</p> <p>当产生分歧时，教师能解决它。</p>	<p>教师了解与学生建立信任关系是有用的。</p>
小组动态 管理，建设性地提高学生参与度，并克服分歧。	<p>教师进行小组动态管理来达到学习的效果，并关注到成员学生的特点以及他们在课堂上建立起的关系。</p>	<p>教师管理小组动态，以实现与课堂融合和学习相关的目标。</p> <p>教师激励每个学生的责任</p>	<p>教师了解并运用一些促进凝聚力和 Learning 成果完成的小组动态策略。</p>	<p>教师明白小组动态管理的重要性，并知道一些策略</p>



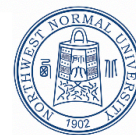
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	教师营造了自信、安全、积极的课堂氛围，能调动所有学生参与活动。	心，以达成共同的目标。		
根据教学情境 调整 课堂教学实践，为偶然学习和内在动机创造机会。	教师根据教学情境 调整 课堂教学实践，为偶然学习和内在动机创造机会。	教师根据课堂语境调整教学实践。 教师利用课堂上出现的情境创造学习机会。	教师了解如何将一堂课作为提高学生学习动机的机会，并进行实践。	教师知道教学实践应适应于环境和教学情境。
组织空间、时间和学生分组 ，促进学生的学习、互动和交流	教师系统地，并与其它同事一同对空间、时间和学生分组的组织作出决策，以改进学习过程。 教师能够告知家长、同事和业界权威关于他/她一直以来所选择的或将要选择的工作模式方面的决定。	教师独立决策空间、时间和学生分组的组织，以改进学习过程。	教师运用一些空间、时间或学生分组组织的策略来改进学习过程。	教师明白课堂管理对于实现高效教学的重要性。



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<p>评估不同于传统课堂的组织和教学系统的可能性。</p>	<p>教师和他/她的同事一道，在应用不同于传统课堂的组织和教学系统之前，能系统科学地对该系统的可行性进行评估。</p>	<p>教师在对课堂管理进行一些改变前，会搜索一些不同的教学和组织系统的信息</p>	<p>教师偶尔会自发地尝试一些新的课堂管理提案。</p>	<p>教师能够对不同的课堂管理系统持开放心态。</p>
--------------------------------------	---	---	------------------------------	-----------------------------

