



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSIDADE D
COIMBRA



评估能力

	专家级	熟练级	基础级	待发展级
使用具有认证目的的评估，包括规范性要求，同时也要具备 形成性 的评价目的，使教师能够作出促进和有利于教学过程的决策。	<p>教师主要采用形成性评价。</p> <p>教师提供个性化的反馈，包括设定个人目标。</p> <p>教师让学生参与到评价标准的建立过程中。</p> <p>和学生一起创建并分享评估准则（Rubric）或指导原则。</p>	<p>教师主要采用形成性评价。</p> <p>教师提供反馈，包括定性评论，来重点指出学生的长处或需要。</p> <p>教师提前与学生详尽地分享评价标准（准则 Rubrics、指导原则等）。</p>	<p>教师主要采用总结性评价。</p> <p>教师以分数的形式或其他非常有限的方式给学生提供反馈。</p> <p>教师建立评估标准。</p>	<p>教师认识到评价的形成性功能、反馈的作用以及评估标准在任务管理方面的重要性。</p>
使用 不同的评估方法 和策略，以及使用多样的评估报告和对学习成果有效的不同反馈方式。	<p>教师以多种方式收集学生取得进步的数据。</p> <p>教师鼓励学习者参与自我评估活动，以培养对自己长处和需要的自我认识，并设定个人学习目标。</p>	<p>教师以多种方式收集学生取得进步的信息，如观察、学习档案、教师制定的考试、任务和表现、学生自我评价等。</p>	<p>教师使用有限数量的评估策略、工具或商业测试。</p> <p>教师评价一些教学目标。</p>	<p>根据教师的教学目标，教师知道多样化评估工具的重要性。</p>

该项目得到了欧盟委员会的支持。本出版物仅反映作者的观点，委员会不对其中所含的信息的任何使用负责。





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSIDADE D
COIMBRA



	教师使用多样的策略和工具, 以最有效的方式收集信息, 了解每一个学生学习成果的程度, 以便就个性化的支持作出决定。			
评估过程和学习结果, 包括已经使用的方法和资源	教师所评估的材料须确保是学生所取得的学习成果, 但也要考虑学生获得这些成果的步骤。 教师评估学生是否可以自主地将该过程转到其他学习情境中。	教师进行的评估须确保是学生所取得的学习成果, 但也考虑到学生获得这些成果的过程, 以及已有的知识和资源。	教师对一些结果进行评估, 但不能保证学习成果的达成, 因为这些结果与学习成果没有明确的联系。 教师在较小的范围评价学习过程。	教师知道在终身学习的框架内评估学习过程是十分重要的。
基于对评估作用的良好认识, 反思自己的评价实践工作。	教师能够批判性地分析评估实践, 确定其优缺点。 教师在反思自身实践的基础上, 能够创造出新的评价方案。	教师提出评估实践, 并且意识到它们的有效性。 教师可以确定评估实践是否明确和准确地达到既定目标, 并系统地记录如何将其	教师开展自己已知的评估实践, 并在此基础上, 对其有效性有一定的了解。 教师会有一些模糊的和总体的改进建议, 或者依赖于他	教师考虑到评估过程应该如何进行, 以及他/她必须不断地改进。





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



		改进。	们的监督部门来获得想法。	
--	--	-----	--------------	--

